

# CONDITIONS DE VIE, STRESS TOXIQUE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Projet pilote de cours en Pédiatrie sociale en communauté

Développé par la Fondation Dr Julien en partenariat avec l'unité Innovations pédagogiques à McGill et  
La chaire Nicolas Steinmetz and Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté de l'Université McGill

# Table des matières

Conditions de vie, stress toxique et développement de l'enfant .....	3
Contenu du cours.....	3
Plan du cours .....	3
Module 1 – Introduction à la pédiatrie sociale en communauté .....	3
Module 2 – Développement de l'enfant.....	4
Module 3 – Le stress .....	4
Module 4 – Liens entre les conditions de vie difficile et troubles fonctionnels du développement de l'enfant.....	4
Module 5 – Abus, négligence et maltraitance à l'endroit des enfants .....	5
Module 6 – Trauma complexe.....	5
Module 7 – Environnements urbain, rural et autochtone .....	6

# Conditions de vie, stress toxique et développement de l'enfant

Professeur: **Delphine Collin-Vézina**, Directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

## Contenu du cours

Ce cours porte sur les tenants et aboutissants des conditions de vie difficiles auxquelles sont exposés les enfants et les familles en situation de vulnérabilité. À l'instar de ce que plusieurs qualifient de modèles de risque cumulatif, on considère maintenant que c'est l'influence additive de plusieurs facteurs de risque qui augmente la situation de vulnérabilité d'un enfant. Il existe donc une corrélation significative entre le nombre de facteurs de risque auxquels un enfant est exposé et les embûches qui s'ensuivront sur son développement, certaines ayant parfois des conséquences négatives qui perdurent jusqu'à l'âge adulte.

Après une introduction à la pédiatrie sociale en communauté, ce cours traitera en premier lieu des différentes dimensions du développement de l'enfant. Nous exposerons ensuite la notion de stress toxique pour expliquer l'influence de ce facteur sur le développement et la trajectoire de vie d'enfants en situation de vulnérabilité. En effet, le stress toxique, presque omniprésent chez les familles vivant dans des conditions de vie difficiles, provoque l'activation prolongée et excessive du système physiologique de réponse au stress. Nous verrons comment le stress toxique peut faire dérailler le développement physique et psychique de l'enfant qu'il survienne tant dans la période prénatale que la période postnatale. Nous nous intéresserons ensuite aux différents troubles qui peuvent survenir lorsque le développement de l'enfant est compromis pas des conditions de vie difficiles. À cet effet, nous aborderons les éléments qui affectent le développement psychologique et la santé mentale de l'enfant, les troubles de comportement ainsi que les troubles anxieux. Nous verrons l'ampleur du phénomène des différentes formes de maltraitance des enfants qui exposent les enfants au stress toxique. Nous exposerons ensuite comment le trauma complexe, une conséquence du stress toxique, a un impact significatif sur les problèmes que peuvent développer les enfants. Nous verrons enfin comment les caractéristiques de divers environnements, soit urbain, rural et autochtone, affectent le développement de l'enfant.

## Plan du cours

Le cours comporte sept modules en très grande partie asynchrones qui présentent les activités suivantes:

- ✓ Visionnement de présentations
- ✓ Lectures
- ✓ Activités pédagogiques formatives
- ✓ Forum de discussion
- ✓ Activités d'évaluation
- ✓ Présentation synchrone

## Module 1 - Introduction à la pédiatrie sociale en communauté

**Dr Gilles Julien**, pédiatre et fondateur de la Pédiatrie sociale en communauté

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Identifier les fondements de la pédiatrie sociale en communauté.
- ✓ Se familiariser avec les différentes étapes du continuum de services.
- ✓ Identifier les valeurs propres à la pédiatrie sociale en communauté.

## Module 2 – Développement de l'enfant

**Marie-France Marin**, professeur au Département de psychologie à l'UQAM, chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, professeur associée au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal.

### Objectifs d'apprentissage

- ✓ Décrire les bases du développement de l'enfant selon différents aspects : cérébral, physique, cognitif et émotionnel.
- ✓ Établir des liens entre le développement de certaines fonctions et leur influence sur le développement ultérieur d'autres fonctions.
- ✓ Décrire ce qu'est une période sensible.

## Module 3 – Le stress

**Marie-France Marin**, professeur, Département de psychologie à l'UQAM, chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, professeur associée au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Expliquer les bases du stress
  - Connaître les types de stressseurs
  - Identifier les réactions biologiques du stress
  - Spécifier les impacts sur le corps et le cerveau
- ✓ Décrire les impacts du stress au cours du développement pré et postnatal.
- ✓ Identifier les impacts du stress chronique sur le fonctionnement cognitif et émotionnel.

## Module 4 – Liens entre les conditions de vie difficile et troubles fonctionnels du développement de l'enfant

- ✓ Identifier et comprendre les impacts potentiels des conditions de vie difficile sur le développement de l'enfant (attachement, adaptation, développement et troubles fonctionnels du comportement).
- ✓ Se sensibiliser aux leviers prônés par un modèle de santé globale de proximité pour les enfants en situation de vulnérabilité afin de réduire ou éliminer les sources de stress.

Ce module comprend 3 sections

### Section 1 – TDAH et troubles du comportement

**Fondation Dr Julien** en partenariat avec **Dre Leila Ben Amor**, psychiatre pour enfants, Université de Montréal, **Dre Anne Marie Bureau**, médecin de famille, directrice du centre de pédiatrie sociale en communauté de Gatineau et du Vieux-Hull, et **Maude Julien**, infirmière, directrice du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Lévis.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Reconnaître et distinguer les manifestations des troubles d'attention et des troubles du comportement.

Conditions de vie, stress toxique et développement de l'enfant

2021-04-19

- ✓ Décrire les comorbidités qui peuvent accompagner ces troubles.
- ✓ Reconnaître les sources biologiques et environnementales de ces troubles chez les enfants en situation de grande vulnérabilité.
- ✓ Décrire les leviers utilisés en pédiatrie sociale en communauté pour intervenir sur ces enjeux.

## Section 2 – Développement psychologique et santé mentale

**Dre Clothilde Hamion**, psychiatre et psychologue d'enfants, Fondation Dr Julien.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Se familiariser avec les 5 facteurs influençant le développement de l'enfant.
- ✓ Se familiariser avec le concept d'interdépendance entre l'enfant et son donneur de soins principal.
- ✓ Identifier l'incidence de la pathologie psychique du donneur de soins principal sur le développement de l'enfant.
- ✓ Prendre conscience de l'enchevêtrement des symptômes entre les différents troubles qui peuvent toucher les enfants.

## Section 3 – Troubles anxieux

**Dre Clothilde Hamion**, psychiatre et psychologue d'enfants, Fondation Dr Julien.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Expliquer le continuum entre peur physiologique et troubles anxieux.
- ✓ Discuter de quelle façon les cinq facteurs influençant le développement de l'enfant ont un impact sur l'apparition de symptômes anxieux.
- ✓ Explorer les mesures de prévention et d'intervention utilisées en pédiatrie sociale en communauté pour agir sur les symptômes anxieux.

## Module 5 – Abus, négligence et maltraitance à l'endroit des enfants

**Dre Delphine Collin-Vézina**, directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

**Nico Trocmé**, Directeur de l'École de travail social de l'Université McGill, Philip Fisher Chair en travail social de l'Université McGill.

**Sarah Dufour**, professeur à l'École de psychoéducation, Université de Montréal.

**Chantal Lavergne**, chercheure à l'École de travail social, Université de Montréal.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Comprendre l'écologie des abus, de la négligence et des mauvais traitements envers les enfants.
- ✓ Se familiariser aux aspects légaux et aux approches différentielles dans les situations de mauvais traitements.

## Module 6 – Trauma complexe

**Dre Delphine Collin-Vézina**, directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir le trauma complexe et faire état de sa prévalence dans nos sociétés.

- ✓ Identifier les effets du trauma complexe et leurs impacts sur le développement des enfants et des adolescents.
- ✓ Distinguer comment une approche axée sur le trauma implique un changement de culture dans les interventions auprès des enfants.
- ✓ Décrire la méthode ARC, qui structure une approche globale pour intervenir auprès des adultes entourant l'enfant et auprès de l'enfant lui-même, dont le but ultime est l'intégration des traumas.

## Module 7 – Environnements urbain, rural et autochtone

**Dre Alena Valderrama**, Professeure adjointe de clinique, École de santé publique – Département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal

**Dre Michelle Houde**, docteur résidente, Département de santé publique et médecine préventive, Université de Montréal

**Dr Kent Saylor**, Directeur du Indigenous Health Professions Program, McGill University.

### Objectif pédagogique

- ✓ Faire le lien entre les géographies sociales et le développement et la santé des enfants (milieux urbain, rural et autochtone)