



CONDITIONS DE VIE
DIFFICILES ET STRESS
TOXIQUE CHEZ
L'ENFANT EN
SITUATION DE
VULNÉRABILITÉ

Cours en Pédiatrie sociale en communauté

Élaboré par la Fondation Dr Julien en partenariat avec la chaire Nicolas Steinmetz and Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté de l'Université McGill et le département de Médecine familiale de McGill.

Table des matières

CONDITIONS DE VIE DIFFICILES ET STRESS TOXIQUE CHEZ L'ENFANT EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ	3
Contenu du cours.....	3
Plan du cours	3
Module 1 – Introduction à la pédiatrie sociale en communauté	4
Rencontre synchrone – Introduction au cours.....	4
Module 2 – Développement de l'enfant.....	5
Module 3 – Le stress	5
Module 4 – Liens entre les conditions de vie difficile et troubles fonctionnels du développement de l'enfant.....	6
Module 5 – Abus, négligence et maltraitance à l'endroit des enfants	8
Module 6 – Trauma complexe.....	9
Module 7 – Environnements urbain, rural et autochtone	11
Module 8 – Conclusion.....	13

CONDITIONS DE VIE DIFFICILES ET STRESS TOXIQUE CHEZ L'ENFANT EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ

Professeur: **Delphine Collin-Vézina**, Directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

Contenu du cours

Ce cours porte sur les tenants et aboutissants des conditions de vie difficiles auxquelles sont exposés les enfants et les familles en situation de vulnérabilité. À l'instar de ce que plusieurs qualifient de modèles de risque cumulatif, on considère maintenant que c'est l'influence additive de plusieurs facteurs de risque qui augmente la situation de vulnérabilité d'un enfant. Il existe donc une corrélation significative entre le nombre de facteurs de risque auxquels un enfant est exposé et les embûches qui s'ensuivront sur son développement, certaines entraînant parfois des conséquences négatives qui perdurent jusqu'à l'âge adulte.

Après une introduction à la pédiatrie sociale en communauté, ce cours traitera en premier lieu des différentes dimensions du développement de l'enfant. Nous exposerons ensuite la notion de stress toxique pour expliquer l'influence de ce facteur sur le développement et la trajectoire de vie d'enfants en situation de vulnérabilité. En effet, le stress toxique, presque omniprésent chez les familles vivant dans des conditions de vie difficiles, provoque l'activation prolongée et excessive du système physiologique de réponse au stress. Nous verrons comment le stress toxique peut faire dérailler le développement physique et psychique de l'enfant qu'il survienne tant dans la période prénatale que la période postnatale. Nous nous intéresserons ensuite aux différents troubles qui peuvent survenir lorsque le développement de l'enfant est compromis pas des conditions de vie difficiles. À cet effet, nous aborderons les éléments qui affectent le développement psychologique et la santé mentale de l'enfant, les troubles de comportement ainsi que les troubles anxieux. Nous verrons l'ampleur du phénomène des différentes formes de maltraitance des enfants qui exposent les enfants au stress toxique. Nous exposerons ensuite comment le trauma complexe, une conséquence du stress toxique, a un impact significatif sur les problèmes que peuvent développer les enfants. Nous verrons enfin comment les caractéristiques de divers environnements, soit urbain, rural et autochtone, affectent le développement de l'enfant.

Plan du cours

Le cours comporte huit modules en très grande partie asynchrones qui présentent les activités suivantes:

- ✓ Visionnement de présentations
- ✓ Lectures
- ✓ Activités pédagogiques formatives
- ✓ Forum de discussion
- ✓ Activités d'évaluation
- ✓ Rencontres synchrones

Module 1 - Introduction à la pédiatrie sociale en communauté

Dr. Gilles Julien, pédiatre et fondateur de la Pédiatrie sociale en communauté.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Identifier les fondements de la pédiatrie sociale en communauté.
- ✓ Se familiariser avec les différentes étapes du continuum de services.
- ✓ Identifier les valeurs propres à la pédiatrie sociale en communauté.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner l'introduction du Dr Gilles Julien
- ✓ Visionner la formation « Introduction à la pédiatrie sociale en communauté »
- ✓ Consulter les documents d'accompagnement
- ✓ Écoute du balado « Trajectoires – Épisode 1 – Miguel »
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 1 (dont une partie est évaluée)
- ✓ Travail écrit d'évaluation

Date suggérée de début du module : 5 septembre 2022

Durée totale approximative : 13 heures

Date de remise du travail évalué écrit : 9 octobre 2022, 11h59

Dates limites pour la participation évaluée au Forum 1:

- ✓ 15 septembre
- ✓ 1er octobre et
- ✓ 9 octobre 2022, 11h59

Lectures obligatoires

Fondation Dr Julien (2016). *Extraits du document de codification*. Division Transfert des connaissances.

Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH). (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. Nations Unies. Disponible en ligne au <https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx>.

Rencontre synchrone - Introduction au cours

Professeur: **Delphine Collin-Vézina**, Directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

Après avoir eu une semaine pour vous acclimater au cours et commencer le premier module, le professeur Delphine Collin-Vézina vous invite à une réunion pour vous présenter le contenu du cours dans son intégralité et répondre à vos questions. Ce sera également le moment de vous présenter et de rencontrer les étudiant.e.s de votre cohorte.

Objectifs

- ✓ Présentation générale du cours.
- ✓ Se présenter brièvement et faire connaissance avec les autres étudiants.

Date : 12 septembre 2022, 13h00 à 14h00

Durée totale : 1 heure

Module 2 – Développement de l'enfant

Marie-France Marin, professeur au Département de psychologie à l'UQAM, chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, professeur associée au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Décrire les bases du développement de l'enfant selon différents aspects : cérébral, physique, cognitif et émotionnel.
- ✓ Établir des liens entre le développement de certaines fonctions et leur influence sur le développement ultérieur d'autres fonctions.
- ✓ Décrire ce qu'est une période sensible.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Forum 2

Date suggérée de début du module : 26 septembre 2022

Durée totale : 1,5 heures

Module 3 – Le stress

Marie-France Marin, professeur, Département de psychologie à l'UQAM, chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, professeur associée au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Expliquer les bases du stress
 - Connaître les types de stressseurs
 - Identifier les réactions biologiques du stress
 - Spécifier les impacts sur le corps et le cerveau
- ✓ Décrire les impacts du stress au cours du développement pré et postnatal.
- ✓ Identifier les impacts du stress chronique sur le fonctionnement cognitif et émotionnel.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 3
- ✓ Évaluation

Date suggérée de début du module : 3 octobre 2022

Durée totale approximative : 16 heures

Date de remise du travail évalué : 23 octobre 2022, 11h59

Lectures obligatoires

Ellis, B. J., Bianchi, J., Griskevicius, V., & Frankenhuis, W. E. (2017). *Beyond Risk and Protective Factors: An Adaptation-Based Approach to Resilience*. *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 12(4), 561–587.

Lupien, S. J., McEwen, B. S., Gunnar, M. R., & Heim, C. (2009). *Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition*. *Nature Reviews. Neuroscience*, 10(6), 434–445.

National Scientific Council on the Developing Child. (2005/2014). *Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain: Working Paper 3*. Updated Edition. Disponible au <https://developingchild.harvard.edu/resources/wp3/>

Module 4 – Liens entre les conditions de vie difficile et troubles fonctionnels du développement de l'enfant

Ce module comprend 3 sections

Objectifs pédagogiques

- ✓ Identifier et comprendre les impacts potentiels des conditions de vie difficile sur le développement de l'enfant (attachement, adaptation, développement et troubles fonctionnels du comportement).
- ✓ Se sensibiliser aux leviers prônés par un modèle de santé globale de proximité pour les enfants en situation de vulnérabilité afin de réduire ou éliminer les sources de stress.

Activités pédagogiques

- ✓ Effectuer les activités de la section "TDAH et troubles du comportement"
- ✓ Effectuer les activités de la section "Développement psychologique et santé mentale"
- ✓ Effectuer les activités de la section "Troubles anxieux"
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 4
- ✓ Évaluation

Date suggérée de début du module : 10 octobre 2022

Durée totale : 28 heures

Date de remise du travail évalué : 13 novembre 2022, 11h59

Lectures obligatoires

Boydell Brauner, C. & Bowers Stephens, C. (2006). *Estimating the Prevalence of Early Childhood Serious Emotional/Behavioral Disorders: Challenges and Recommendations*. *Public Health Report*. May–June, 121(3), pp. 303–310.

Stewart-Brown, S. (1998). *Emotional wellbeing and its relation to health*. *BMJ*. 317:1608

Section 1 – TDAH et troubles du comportement

Fondation Dr Julien en partenariat avec **Dr Leila Ben Amor**, psychiatre pour enfants, Université de Montréal, **Dr Anne-Marie Bureau**, médecin de famille, directrice du centre de pédiatrie sociale en communauté de Gatineau et du Vieux-Hull, et **Maude Julien**, infirmière, directrice du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Lévis.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Reconnaître et distinguer les manifestations des troubles d'attention et des troubles du comportement.
- ✓ Décrire les comorbidités qui peuvent accompagner ces troubles.
- ✓ Reconnaître les sources biologiques et environnementales de ces troubles chez les enfants en situation de grande vulnérabilité.
- ✓ Décrire les leviers utilisés en pédiatrie sociale en communauté pour intervenir sur ces enjeux.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Réaliser un court quiz (ne compte pas dans l'évaluation du cours)
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 4

Lectures obligatoires

Østergaard SD, Larsen JT, Dalsgaard S, Wilens TE, Mortensen PB, Agerbo E, et al. (2016) Predicting ADHD by Assessment of Rutter's Indicators of Adversity in Infancy. PLoS ONE 11(6): e0157352. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0157352>

Wolraich ML, Wibbelsman CJ, Brown TE, Evans SW, Gotlieb EM, Knight JR, Ross EC, Shubiner HH, Wender EH, Wilens T. (2005). *Attention-deficit/hyperactivity disorder among adolescents: a review of the diagnosis, treatment, and clinical implications*. Pediatrics. 2005 Jun;115 (6) :1734–46. doi: 10.1542/peds.2004-1959. PMID: 15930238.

Section 2 – Développement psychologique et santé mentale

Dr Clothilde Hamion, psychiatre et psychologue d'enfants, Fondation Dr Julien.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Se familiariser avec les 5 facteurs influençant le développement de l'enfant.
- ✓ Se familiariser avec le concept d'interdépendance entre l'enfant et son donneur de soins principal.
- ✓ Identifier l'incidence de la pathologie psychique du donneur de soins principal sur le développement de l'enfant.
- ✓ Prendre conscience de l'enchevêtrement des symptômes entre les différents troubles qui peuvent toucher les enfants.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Réaliser les activités pédagogiques au fil de la présentation
- ✓ Lectures

- ✓ Forum 4

Lectures obligatoires

Marcotte, D., Cournoyer, M., Gagné, M.-È. & Bélanger, M. (2005). *Comparaison des facteurs personnels, scolaires et familiaux associés aux troubles intériorisés à la fin du primaire et au début du secondaire*. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 8 (2), 57–67. <https://doi.org/10.7202/1017529ar>

Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Van IJzendoorn MH, éd. Thème. *Attachement*. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants [en ligne]. <http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/dossiers-complets/fr/attachement.pdf>. Actualisé : Juin 2020

Section 3 – Troubles anxieux

Dr Clothilde Hamion, psychiatre et psychologue d'enfants, Fondation Dr Julien.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Expliquer le continuum entre peur physiologique et troubles anxieux.
- ✓ Discuter de quelle façon les cinq facteurs influençant le développement de l'enfant ont un impact sur l'apparition de symptômes anxieux.
- ✓ Explorer les mesures de prévention et d'intervention utilisées en pédiatrie sociale en communauté pour agir sur les symptômes anxieux.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les activités pédagogiques au fil de la présentation
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 4

Lectures obligatoires

Warren, S.L., Huston, L., Egeland. B. & Sroufe, L.A. (1997). *Child and adolescent anxiety disorders and early attachment*. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 1997 May; 36(5):637–44. doi: 10.1097/00004583-199705000-00014. PMID: 9136498.

Young, Elizabeth A., Abelson, James L.; Curtis, George C.; Nesse, Randolph M. (1997). *Childhood adversity and vulnerability to mood and anxiety disorders*. Depression and Anxiety 5(2): 66–72.

Module 5 – Abus, négligence et maltraitance à l'endroit des enfants

Delphine Collin-Vézina, directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

Nico Trocmé, Directeur de l'École de travail social de l'Université McGill, Philip Fisher Chair en travail social de l'Université McGill.

Sarah Dufour, professeur à l'École de psychoéducation, Université de Montréal

Chantal Lavergne, chercheure à l'École de travail social, Université de Montréal.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Comprendre l'écologie des abus, de la négligence et des mauvais traitements envers les enfants.
- ✓ Se familiariser aux aspects légaux et aux approches différentielles dans les situations de mauvais traitements.

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation « Écologie de la maltraitance envers les enfants »
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les modules 1 et 3 du projet VEGA
- ✓ Visionner la présentation « Prise en charge des enfants subissant de la maltraitance »
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Préparer la rencontre synchrone
- ✓ Assister à la rencontre synchrone
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 5
- ✓ Évaluation

Date suggérée de début du module : 31 octobre 2022

Durée totale : 26 heures

Rencontre synchrone : 14 novembre de 9h00 à 12h00

Date de remise du travail évalué : 4 décembre 2022 11h59

Lectures obligatoires

Violence et maltraitance : Les tout-petits québécois sont-ils à l'abri? (Observatoire des tout-petits) : https://tout-petits.org/media/1418/rapportcomplet_maltraitance_observatoiredestoutpetits.pdf

Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. MacMillan HL, éd. Thème. *Maltraitance des enfants*. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants [en ligne]. <https://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/dossiers-complets/fr/maltraitance-des-enfants.pdf>. Actualisé : Janvier 2022. Consulté le 12 mars 2022.

Révélation de maltraitance envers un enfant : Principes directeurs. https://ciuss-centresudmtl.gouv.qc.ca/sites/ciusscsmtl/files/media/document/Infographie%20re%CC%81ve%CC%81lation%20de%20maltraitance_IUJD%202020%20.pdf

Module 6 – Trauma complexe

Delphine Collin-Vézina, directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté.

Ce module comprend 4 sections.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir le trauma complexe et faire état de sa prévalence dans nos sociétés.
- ✓ Identifier les effets du trauma complexe et leurs impacts sur le développement des enfants et des adolescents.

- ✓ Distinguer comment une approche axée sur le trauma implique un changement de culture dans les interventions auprès des enfants.
- ✓ Décrire la méthode ARC, qui structure une approche globale pour intervenir auprès des adultes entourant l'enfant et auprès de l'enfant lui-même, dont le but ultime est l'intégration des traumas.

Activités pédagogiques

- ✓ Effectuer les activités de chacune des sections
- ✓ Lectures
- ✓ Activité pédagogique au fil des sections
- ✓ Évaluation
- ✓ Forum 6

Date suggérée de début du module: 21 novembre 2022

Durée totale : 22 heures

Date de remise du travail évalué : 18 décembre 2022 11h59

Lectures obligatoires

Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2014). *Trauma-Informed Care in Behavioral Health Services. Treatment Improvement Protocol (TIP) Series 57*. HHS Publication No. (SMA) 13-4801. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services. <https://store.samhsa.gov/product/TIP-57-Trauma-Informed-Care-in-Behavioral-Health-Services/SMA14-4816> pp 33-89

Complex Trauma in Children and Adolescents (National Child Traumatic Stress Network): https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/complex_trauma_in_children_and_adolescents.pdf

Impact of Complex Trauma: https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//impact_of_complex_trauma.pdf

Section 1 – Qu'est-ce que le trauma complexe

Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir le trauma
- ✓ Examiner la prévalence du trauma dans notre société avec l'étude ACE
- ✓ Définir le trauma complexe

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les activités pédagogiques proposées au cours de la présentation
- ✓ Forum 6

Section 2 – Les séquelles du trauma complexe

Objectifs pédagogiques

- ✓ Décrire la double réalité du trauma complexe
- ✓ Décrire les neuf domaines de séquelles du trauma complexe
- ✓ Explorer ces neuf domaines lors d'une étude de cas

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les activités pédagogiques proposées en cours de présentation
- ✓ Forum 6

Section 3 – Trauma complexe : un changement de culture

Objectifs pédagogiques

- ✓ Identifier le changement de culture entraîné par une approche axée sur le trauma
- ✓ Décrire les conditions nécessaires à l'implantation des approches axées sur le trauma

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Forum 6

Section 4 – ARC, une méthode systémique

Objectifs pédagogiques

- ✓ Décrire le modèle ARC
- ✓ Appliquer le modèle ARC dans une étude de cas

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les activités proposées en cours de présentation
- ✓ Forum 6
- ✓ Comparer vos réponses au contenu du document Trauma complexe – Activités pédagogiques – réponses possibles

Module 7 – Environnements urbain, rural et autochtone

Ce module comprend 3 sections.

Objectif pédagogique

- ✓ Faire le lien entre les géographies sociales et le développement et la santé des enfants (milieux urbain, rural et autochtone)

Activités pédagogiques

- ✓ Effectuer les activités de la section " Environnement urbains et santé globale des enfants"
- ✓ Effectuer les activités de la section " Environnement rural et santé des enfants"
- ✓ Effectuer les activités de la section " Environnement autochtone et santé des enfants"

- ✓ Forum 7
- ✓ Évaluation

Date suggérée de début du module : 12 décembre 2022

Durée totale : 24 heures

Date de remise du travail évalué : 8 janvier 2023, 11h59

Section 1 – Environnement rural et santé des enfants

Michelle Houde, médecin-résidente en santé publique et médecine préventive, Université de Montréal

Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir ce qu'est la ruralité
- ✓ Reconnaître les déterminants sociaux, économiques et géographiques de la santé en région rurale
- ✓ Identifier les impacts de ces déterminants sur la santé des enfants vivant en milieu rural
- ✓ Identifier des pistes d'action pour améliorer la santé globale des enfants vivant dans les régions rurales

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Effectuer les activités formatives au fil de la présentation
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 7

Lecture obligatoire

Kulig, J. C., Williams, A.M. (2012) *Health in rural Canada*. UBCPress Vancouver Toronto. Chapitre 1, pp. 1-7

Section 2 – La santé des enfants et des jeunes autochtones

Dr. Kent Saylor, Pédiatre Mohawk, conseiller pédagogique au Indigenous Health Curriculum à l'école de médecine de McGill, ancien directeur du Indigenous Health Professions Program, Université McGill.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Distinguer les peuples autochtones au Canada.
- ✓ Décrire l'histoire fondamentale des peuples autochtones et ses implications pour la santé.
- ✓ Identifier les déterminants sociaux de la santé des enfants et des adultes autochtones.
- ✓ Définir le concept d'allié pour les enfants et les jeunes autochtones

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 7

Lecture obligatoire

Postl, Brian; Cook, Catherine and Moffatt, Miachel. (2010). *Aboriginal Child Health and the Social Determinants: Why Are These Children So Disadvantaged?* Healthcare Quarterly 14(Sp) October 2010 : 42-51.

<https://www.longwoods.com/content/21982/healthcare-quarterly/aboriginal-child-health-and-the-social-determinants-why-are-these-children-so-disadvantaged->

Section 3 – Environnement urbains et santé globale des enfants

Dr Alena Valderrama, Professeure adjointe de clinique, École de santé publique – Département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal

Objectifs pédagogiques

- ✓ Se sensibiliser à l'influence des géographies sociales sur le développement et la santé globale des enfants
- ✓ Reconnaître le rôle des inégalités sociales comme déterminants majeurs du développement des enfants
- ✓ Connaître les stratégies populationnelles pour diminuer les inégalités sociales.
- ✓ Se sensibiliser à l'importance d'agir le plus en amont possible

Activités pédagogiques

- ✓ Visionner la présentation
- ✓ Consulter le document d'accompagnement
- ✓ Lectures
- ✓ Forum 7

Lecture obligatoire

Colin, Christine (2019). Petite-enfance : de l'efficacité des programmes de visite à domicile. *La Santé en action*, no 447, pp. 27-29.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/petite-enfance-de-l-efficacite-des-programmes-de-visites-a-domicile>

Hertzman, C., Boyce, T. (2010). How Experience Gets Under the Skin to Create Gradients in Developmental Health. *Annual Review of Public Health*, Vol. 31:329-347.

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.publhealth.012809.103538>

Module 8 - Conclusion

Professeur: Delphine Collin-Vézina, Directrice de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien Chair en Pédiatrie sociale en communauté, professeur at l'École de travail social de l'Université McGill.

Objectifs pédagogiques

- ✓ intégrer les acquis
- ✓ identifier les questions qui restent en suspens, et
- ✓ approfondir la réflexion sur les liens entre les éléments présentés dans le cours et la pratique

Activités pédagogiques

- ✓ Forum de préparation (évalué) à la rencontre synchrone
- ✓ Rencontre synchrone

Date de début du module : 1er décembre 2022

Durée totale : 7 heures

Dates limites pour la participation évaluée au forum de conclusion:

- ✓ 9 décembre 2022,
- ✓ 15 décembre 2022 et
- ✓ 7 janvier 2023

Rencontre synchrone de conclusion: 19 décembre 2022 de 9h00 à 12h00