INSTITUT DE PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ

FONDATION DR JULIEN

Programme annuel de formation professionnelle continue

2024-2025

FONDATION DR JULIEN

Table des matières

INSTITUT DE PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ ***4***

LE PORTAIL DE FORMATION 4

L'ÉQUIPE DE L'IPSC 4

PROGRAMME DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ***6***

PROGRAMME D'INTRODUCTION 6

PROGRAMME AVANCÉ 6

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES 6

POUR S'Y RETROUVER 7

PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE SELON LE NIVEAU DE CERTIFICATION ***8***

CENTRE EN VOIE DE CERTIFICATION (EVC) **8**

CENTRE CERTIFIÉ R1 **9**

CENTRE CERTIFIÉ R2 **10**

CENTRE CERTIFIÉ R3 **11**

PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE SELON LA PROFESSION ***12***

COORDINATION CLINIQUE **12**

DIRECTION CLINIQUE **13**

DIRECTION GÉNÉRALE ET FONCTIONS ADMINISTRATIVES **14**

DROIT ET MÉDIATION **15**

MÉDECINE ET SOINS INFIRMIERS **16**

RESPONSABLE À L'ACCUEIL **16**

RESPONSABLE DU SUIVI CLINIQUE **18**

SUIVI-ACCOMPAGNEMENT **19**

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS ***20***

PROGRAMME D'INTRODUCTION **20**

INTRODUCTION À LA PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ 21

LES SEPT PRINCIPES DES DROITS DE L'ENFANT 22

STRESS TOXIQUE ET STRATÉGIES D'INTERVENTION 24

LA DÉMARCHE CLINIQUE EN PSC 26

OBSERVATION CLINIQUE 28

ÉCHANGES CLINIQUES 30

PROGRAMME AVANCÉ **32**

TDAH ET TROUBLES DE COMPORTEMENT 33

LES TROUBLES ANXIEUX CHEZ LES JEUNES EN SITUATION DE GRANDE VULNÉRABILITÉ 35

LES SEPT PRINCIPES DES DROITS DE L'ENFANT : LA THÉORIE EN ACTION 36

COMPOSER AVEC LA COMPLEXITÉ : PENSER ET AGIR EN COLLABORATION EN PSC 37

LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT: UNE BOUSSOLE POUR L'INTERVENTION 39

POUR UNE PRATIQUE CENTRÉE SUR LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT 41

LE TRAUMA COMPLEXE ET LE MODÈLE ARC 43

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES **45**

CODÉVELOPPEMENT – THÉRAPIES CRÉATIVES 46

COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR L'ATTACHEMENT 48
PRÉVENTION DE LA VIOLENCE CONJUGALE (FORMATION DE BASE) 50
PRÉVENTION DE LA VIOLENCE CONJUGALE (FORMATION AVANCÉE) 52
ACTIVITÉ D'ÉCHANGE ET DE CONSOLIDATION DES ACQUIS EN VIOLENCE CONJUGALE 54

ATELIERS D-CODE ***55***

PRÉSENTATION DES ATELIERS D-CODE **55**

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS D-CODE **56**
ATELIER DE SENSIBILISATION D-CODE : LES DROITS DE L'ENFANT SOUTENUS PAR LA COMMUNAUTÉ 56
PROGRAMME DE FORMATION DES FORMATRICES ET FORMATEURS D-CODE 57

Institut de pédiatrie sociale en communauté

L'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC) a été mis sur pied à l'hiver 2020 par la Fondation Dr Julien, dans un effort d'offrir des services de formation à toute personne intéressée à intégrer l'approche de pédiatrie sociale en communauté (PSC) dans sa vie professionnelle ou personnelle, au Québec et ailleurs dans le monde. Plus largement, l'IPSC contribue à assurer la pérennité de la PSC en incarnant un pôle d'expertise en formation, en recherche, en transfert des connaissances et en soutien aux innovations en PSC :

- Par la sensibilisation et la formation de toute personne intéressée à intégrer les principes de cette approche dans sa vie professionnelle ou personnelle;
- Par la codification, le développement et l'évaluation de la pratique au moyen de méthodes scientifiques.

L'Institut propose plusieurs modalités d'apprentissage adaptées aux apprenant·es adultes telles que la formation en ligne, présentielle et hybride (formation combinant plusieurs modalités). Dans le but de faciliter l'intégration de la PSC dans sa pratique professionnelle, notre équipe propose aux professionnel·les évoluant dans un centre de pédiatrie sociale en communauté (CPSC) un parcours de formation personnalisé.

Finalement, nous nous engageons à faciliter l'obtention de crédits de formation à travers notre partenariat avec Médecins Francophones du Canada.

Le portail de formation

Afin de demeurer une ressource indispensable dans l'apprentissage de la PSC, l'Institut s'est doté d'une plateforme d'apprentissage en ligne. Cette plateforme, entièrement consacrée à la formation en PSC, vous permettra de compléter des formations en ligne, de vous inscrire à des formations présentielles et d'obtenir des crédits de formation.

Finalement, des ressources vidéo, des baladodiffusions et des publications sélectionnées pour leur pertinence à l'apprentissage de la PSC vous sont également offertes dans la section "Ressources".

L'équipe de l'IPSC

Direction

Myriam Hivon - Directrice de la formation et de la recherche

Équipe de conception

Céline Desjardins - Conceptrice pédagogique, formation universitaire
David Guillemette - Technopédagogue et gestionnaire du portail de formation
Marie-Ève Lapointe - Conceptrice pédagogique, formation professionnelle continue

Équipe de coordination

Ketty Marradi - Coordonnatrice au développement de l'expertise clinique
Ingrid Vercile - Adjointe de direction- Volet clinique FDJ

Équipe D-CODE

Maha Cherid – Chargée de projet, ateliers D-CODE - déploiement en CPSC
Sophie Vaillancourt – Consultante, formatrice, experte au contenu

Recherche

Marie-Ève Turcotte – Coordonnatrice scientifique

Expert·es de contenu

Dr Gilles Julien - Directeur médical, pédiatre et fondateur de la PSC
Me Hélène (Sioui) Trudel – Fondatrice du droit intégré en PSC; Cofondatrice, FDJ
Me Malika Saher – Directrice, Droit intégré, FDJ
Les équipes des CPSC La Ruelle d'Hochelaga, le Garage à musique et Atlas (Côte-des-Neiges)
Les équipes des centres désignés de PSC: CPSC de Gatineau et du Vieux-Hull, et CPSC de Lévis

Programme de formation professionnelle continue

L'Institut de pédiatrie sociale en communauté offre un programme de formation professionnelle continue s'adressant avant tout aux professionnel·les en sciences de la santé, sociales ou juridiques œuvrant au sein des CPSC ou en partenariat avec ceux-ci. Visant l'amélioration continue de la pratique, notre programme propose un ensemble de modalités d'apprentissage en ligne, en présentiel ou hybrides, qui s'ajustent aux besoins de nos différents publics cibles.

Le programme de formation professionnelle continue inclut:

1. Un programme d'introduction
2. Un programme avancé
3. Des formations complémentaires

Programme d'introduction

Le programme d'introduction constitue le point de départ de toute pratique en PSC. Il vise à ce que les professionnel·les travaillant dans le réseau de PSC aient une compréhension commune de l'approche.

Toutes les personnes nouvellement employées dans un CPSC devraient d'abord compléter les formations du programme d'introduction inscrites à leur profil avant d'accéder aux autres programmes de formation. Pour les médecins, la complétion du programme d'introduction fait partie des exigences du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Programme avancé

Le programme avancé vise l'enrichissement de votre pratique de PSC à travers l'approfondissement de thématiques spécifiques à l'approche. Réunissant des expert·es dans le domaine de la vulnérabilité infantile, ce programme permet aux cliniciennes et cliniciens de parfaire leurs connaissances et leurs interventions sur des thématiques propres à la PSC.

Formations complémentaires

Les formations complémentaires sont facultatives. Elles représentent une opportunité d'approfondir et d'enrichir votre pratique de la pédiatrie sociale en communauté. Notre cursus complémentaire vous offre des modalités d'apprentissage variées et adaptées à tous les niveaux d'expérience, et vous permettra d'explorer des sujets, thématiques et questionnements qui vous touchent au quotidien.

Pour s’y retrouver

1

CONSULTEZ LE PARCOURS DE FORMATION

propre au niveau de certification de votre centre ou de votre profession

Communauté en démarrage (CD)

Centre en voie de certification (EVC)

Centre certifié Régulier 1 (R1)

Centre certifié Régulier 2 (R2)

Centre certifié Régulier 3 (R3)

2

IDENTIFIEZ LES FORMATIONS PERTINENTES

pour vous et votre équipe

Il ne s’agit pas de tout faire la même année, mais plutôt de mettre à jour les formations des équipes cliniques dans une optique d’amélioration continue.

3

CONSULTEZ LES FICHES DESCRIPTIVES

de chacune des formations pour en connaître le contenu et les objectifs

Allez sur le portail de formation de l’IPSC pour connaître les dates d’inscription aux formations présentielles et hybrides.

Vous pouvez également consulter le calendrier annuel de formation.

Pour toute question relative à ce programme, nous vous invitons à prendre contact avec notre coordonnatrice au développement de l’expertise clinique, à l’adresse courriel suivante: formation@pediatriesociale.org

FONDATION DR JULIEN

Parcours de formation professionnelle continue selon le niveau de certification

Centre en voie de certification (EVC)

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	Toute l'équipe		
Les sept principes des droits de l'enfant	Toute l'équipe		
Stress toxique et stratégies d'intervention	MD - RSC - SA		
La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe		
Observation clinique	MD - RSC		
TDAH et troubles de comportement	MD		
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD		
Composer avec la complexité		MD – RSC - SA	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		MD - RSC – SA - DT	
Échanges cliniques	RSC – MD – SA - DT		
Co-développement : thérapies créatives			Thérapeutes créatives

Légende

- Formation en ligne
- Formation en présentiel
- Formation hybride
- Formation à distance

- Formation accréditée par MFC
- Formation accréditée par le Barreau du Québec
- Formation accréditée par la SOFEDUC
- Nouvelle formation à votre profil

- CC Coordination clinique
- DC Direction clinique
- DG Direction générale
- DT Droit et médiation
- MD Médecine et soins infirmiers
- RA Responsable à l'accueil
- RSC Responsable du suivi clinique
- SA Suivi-accompagnement
- TS Travail social

Centre certifié R1

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	Toute l'équipe		
Les sept principes des droits de l'enfant	Toute l'équipe		
Stress toxique et stratégies d'intervention	Toute l'équipe		
La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe		
Observation clinique	MD - RSC		
TDAH et troubles de comportement	MD	RSC	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD	RSC	
Composer avec la complexité		MD – RSC – SA - DT	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		MD – RSC – SA - DT	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention	☆	MD – RSC – SA – DT	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement	☆	MD - RSC – SA - DT	
Échanges cliniques	RSC-MD-SA-DT		
Co-développement : thérapies créatives			Thérapeutes créatives
Prévention de la violence conjugale (formation de base)		☆	MD – RSC – SA
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)		☆	MD – RSC – SA

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC
☆ Nouvelle formation à votre profil

CC Coordination clinique
DC Direction clinique
DG Direction générale
DT Droit et médiation
MD Médecine et soins infirmiers

RA Responsable à l'accueil
RSC Responsable du suivi clinique
SA Suivi-accompagnement
TS Travail social

Centre certifié R2

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	Toute l'équipe		
Les sept principes des droits de l'enfant	Toute l'équipe		
Stress toxique et stratégies d'intervention	Toute l'équipe		
La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe		
Observation clinique	MD - RSC		
TDAH et troubles de comportement	MD	RSC - SA	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD	RSC - SA	
Composer avec la complexité		MD – RSC – SA - DT	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		MD – RSC – SA - DT	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		MD – RSC – SA - DT	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		MD – RSC – SA – DT	
Le trauma complexe et le modèle ARC	☆	MD – RSC – SA - DT	
Co-développement : thérapies créatives			Thérapeutes par les arts
Prévention de la violence conjugale (formation de base)			MD – RSC – SA
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)			MD – RSC – SA

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC
☆ Nouvelle formation à votre profil

CC Coordination clinique
DC Direction clinique
DG Direction générale
DT Droit et médiation
MD Médecine et soins infirmiers

RA Responsable à l'accueil
RSC Responsable du suivi clinique
SA Suivi-accompagnement
TS Travail social

FONDATION DR JULIEN

Centre certifié R3

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	Toute l'équipe		
Les sept principes des droits de l'enfant	Toute l'équipe		
Stress toxique et stratégies d'intervention	Toute l'équipe		
La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe		
Observation clinique	MD - RSC		
TDAH et troubles de comportement	MD	RSC - SA	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD	RSC - SA	
Composer avec la complexité		MD – RSC – SA - DT	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		MD – RSC – SA - DT	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		MD – RSC – SA - DT	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		MD – RSC – SA – DT	
Le trauma complexe et le modèle ARC		MD – RSC – SA - DT	
Co-développement : thérapies créatives			Thérapeutes par les arts
Prévention de la violence conjugale (formation de base)			MD – RSC – SA
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)			MD – RSC – SA

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC
Nouvelle formation à votre profil

CC Coordination clinique
DC Direction clinique
DG Direction générale
DT Droit et médiation
MD Médecine et soins infirmiers

RA Responsable à l'accueil
RSC Responsable du suivi clinique
SA Suivi-accompagnement
TS Travail social

FONDATION DR JULIEN

Parcours de formation professionnelle continue selon la profession

Coordination clinique

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	En début de pratique		
Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
La démarche clinique en PSC	En début de pratique		
Observation clinique	En début de pratique		
TDAH et troubles de comportement		À partir de R1	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		À partir de R1	
Composer avec la complexité		À partir de EVC	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		À partir de R1	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		À partir de R1	
Le trauma complexe et le modèle ARC		À partir de R2	
Échanges cliniques		EVC + R1	

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Direction clinique

		Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
	Introduction à la PSC	En début de pratique		
	Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
	Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
	La démarche clinique en PSC	En début de pratique		
	Observation clinique	En début de pratique		
	TDAH et troubles de comportement	En début de pratique		
	Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	En début de pratique		
	Composer avec la complexité		À partir de EVC	
	La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		À partir de R1	
	Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		À partir de R1	
	Le trauma complexe et le modèle ARC		À partir de R2	
	Échanges cliniques		EVC + R1	

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

FONDATION DR JULIEN

Direction générale et fonctions administratives

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	En début de pratique		
Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
La démarche clinique en PSC	En début de pratique		

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Droit et médiation

		Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
	Introduction à la PSC	En début de pratique		
	Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
	Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
	La démarche clinique en PSC	En début de pratique		
	Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action	À partir de EVC		
	Composer avec la complexité	À partir de R1		
	La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention	À partir de R1		
	Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement	À partir de R1		
	Le trauma complexe et le modèle ARC	À partir de R2		
	Échanges cliniques	EVC et R1		

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

FONDATION DR JULIEN

Médecine et soins infirmiers

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	Avant le début de pratique*		
Les sept principes des droits de l'enfant	Avant le début de pratique*		
Stress toxique et stratégies d'intervention	Avant le début de pratique*		
La démarche clinique en PSC	Avant le début de pratique*		
Observation clinique	Avant le début de pratique		
TDAH et troubles de comportement	Avant le début de pratique*		
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	Avant le début de pratique*		
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		À partir de EVC	
Composer avec la complexité		À partir de EVC	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		À partir de R1	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		À partir de R1	
Le trauma complexe et le modèle ARC		À partir de R2	
Échanges cliniques		EVC et R1	
Prévention de la violence conjugale (formation de base)			À partir de R1
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)			À partir de R1

* Les formations marquées d'un astérisque doivent être complétées **en amont** de l'observation clinique.

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Responsable à l'accueil

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	En début de pratique		
Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
Stress toxique et stratégies d'intervention	Facultative		
La démarche clinique en PSC	En début de pratique		

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Responsable du suivi clinique

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	En début de pratique		
Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
La démarche clinique en PSC	En début de pratique		
Observation clinique	EVC, R1 et R2		
TDAH et troubles de comportement		À partir de R1	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		À partir de R1	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		À partir de EVC	
Composer avec la complexité		À partir de EVC	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		À partir de R1	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		À partir de R1	
Le trauma complexe et le modèle ARC		À partir de R2	
Échanges cliniques		EVC et R1	
Prévention de la violence conjugale (formation de base)			À partir de R1
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)			À partir de R1

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Suivi-accompagnement

En PSC, le suivi-accompagnement représente toutes les professions qui entrent généralement en jeu à la suite d'une évaluation-orientation : **éducation spécialisée, psychoéducation, thérapies créatives, ergothérapie, orthophonie, etc.**

	Programme d'introduction	Programme avancé	Formations complémentaires
Introduction à la PSC	En début de pratique		
Les sept principes des droits de l'enfant	En début de pratique		
Stress toxique et stratégies d'intervention	En début de pratique		
La démarche clinique en PSC	En début de pratique		
TDAH et troubles de comportement		À partir de R1	
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		À partir de R1	
Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action		À partir de EVC	
Composer avec la complexité		À partir de EVC	
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention		À partir de R1	
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		À partir de R1	
Le trauma complexe et le modèle ARC		À partir de R2	
Co-développement : thérapies créatives			Thérapeutes créatives
Prévention de la violence conjugale (formation de base)			À partir de R1
Prévention de la violence conjugale (formation avancée)			À partir de R1

Légende

Formation en ligne
Formation en présentiel
Formation hybride
Formation à distance

Formation accréditée par MFC
Formation accréditée par le Barreau du Québec
Formation accréditée par la SOFEDUC

CD Communauté en démarrage
EVC Centre en voie de certification
R1 Centre régulier 1
R2 Centre régulier 2
R3 Centre régulier 3

Fiches descriptives des formations

Programme d'introduction

Introduction à la pédiatrie sociale en communauté 21

Les sept principes des droits de l'enfant 22

Stress toxique et stratégies d'intervention 24

La démarche clinique en PSC 26

Observation clinique 28

Échanges cliniques 30

FONDATION DR JULIEN

Introduction à la pédiatrie sociale en communauté

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Aucun

Durée
60 minutes

Modalité de formation
Formation en ligne

Reconnaissance
60 minutes de formation reconnues auprès de :

- Médecins francophones du Canada (MFC)
- Barreau du Québec

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Droit
Suivi-accompagnement
Direction générale
Responsable à l'accueil
Direction clinique
Coordination clinique

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
La PSC est un modèle de médecine sociale intégrée développé par le Dr Gilles Julien. Cette approche unit l'expertise de la médecine, du droit et des sciences sociales. Elle a pour but d'aborder les polytraumatismes et de dépister, réduire ou éliminer les sources de stress toxiques qui affectent le développement et le bien-être de l'enfant issu d'un milieu de vie difficile.

Cette formation survole les grands thèmes propres à la PSC en suivant le parcours d'une jeune fille nommée Mélissa. À travers ce parcours interactif, découvrez les thématiques majeures, la démarche clinique, le continuum de services, les particularités du modèle, la philosophie et les valeurs de l'approche de PSC.

Objectifs

- Identifier les concepts clés en PSC
- Se familiariser avec les différentes étapes du continuum de services
- Identifier les valeurs propres à la PSC

Méthode d'évaluation des apprentissages
Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation

- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre, directeur clinique et fondateur de la PSC
- **Me Hélène (Sioui) Trudel**, C.Q., LL.M. – Fondatrice du droit intégré en pédiatrie sociale en communauté; Cofondatrice, Fondation Dr Julien
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Les sept principes des droits de l'enfant

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Introduction à la PSC

Durée
120 minutes

Modalité de formation
Formation en ligne

Reconnaissance
120 minutes de formation reconnues auprès de :

- Médecins francophones du Canada (MFC)
- Barreau du Québec

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Droit
Suivi-accompagnement
Direction générale
Responsable à l'accueil
Direction clinique
Coordination clinique

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Les intervenant·es en PSC rencontrent des enfants aux prises avec des problèmes de santé complexes : retards de langage, problèmes de motricité et de sociabilité, troubles sévères d'apprentissages et de comportement. Or, derrière ces difficultés se cachent souvent des sources de stress dont le résultat est qu'au moins un droit fondamental de l'enfant se trouve bafoué.

Afin d'assurer la santé globale de l'enfant, les intervenant·es en PSC font appel, entre autres, à la Convention relative aux droits de l'enfant qui énonce une stratégie globale d'intervention pour que l'enfant puisse se développer pleinement. En ce sens, elle constitue un outil indispensable pour bonifier la pratique de la PSC et influencer les manières de faire auprès des enfants issus de milieux de vie difficiles.

Cette formation en ligne se veut une introduction à la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle propose aux apprenant·es de se familiariser avec les articles de la Convention, de faire le lien entre ces derniers et les sept principes de droits utilisés en PSC, et finalement de faire le lien entre les besoins de l'enfant et ses droits potentiellement non respectés.

Objectifs

- Associer les articles de la Convention relative aux droits de l'enfant aux sept principes de droit en PSC.
- Décrire les sept principes des droits de l'enfant en PSC.
- Reconnaître les droits non respectés d'un enfant en situation de vulnérabilité.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation

- **Me Hélène (Sioui) Trudel**, C.Q., LL.M. – Avocate-médiatrice, Directrice fondatrice du droit intégré
- **Me Malika Saher** – Directrice droit intégré, FDJ
- **Me Alex Charbonneau-Corbeil** – Avocate-médiatrice
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Stress toxique et stratégies d'intervention

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Introduction à la PSC
Les sept principes des droits de l'enfant

Durée
150 minutes

Modalité de formation
Formation en ligne

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Droit
Suivi-accompagnement
Direction générale
Responsables à l'accueil
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
2,5 heures de formation reconnues auprès de Médecins francophones du Canada (MFC)

Coût
Gratuit pour les membres des équipes de PSC

Politique de remboursement
Non applicable

Description
De plus en plus de recherches en neurosciences se penchent sur l'impact du stress sur le développement de l'enfant. Elles démontrent que l'activation prolongée des systèmes de réponse au stress peut perturber le développement et l'architecture du cerveau ainsi que d'autres systèmes organiques. Elle peut alors retarder le développement de l'enfant, nuire à ses apprentissages et augmenter le risque de développer des maladies et des troubles cognitifs à l'âge adulte.

Les enfants qui vivent en situation de grande vulnérabilité font souvent l'expérience forte, fréquente et prolongée d'adversités. Leur réponse au stress occasionné par ces adversités peut devenir toxique et nuire au développement de leur plein potentiel. La PSC a pour but de dépister, réduire ou éliminer ces sources de stress toxiques ou facteurs de risque. La compréhension et la recherche de ces sources deviennent un élément essentiel à la pratique des intervenant·es en PSC afin de comprendre le sens des difficultés de l'enfant et de mettre en place des soins et services pertinents.

Objectifs
- Établir des liens entre le stress et le développement du cerveau.
- Décrire les impacts du stress sur le développement du cerveau, sur le développement global et sur la santé de l'enfant en situation de vulnérabilité.
- Reconnaître les sources de stress toxique chez un enfant en situation de vulnérabilité.
- Reconnaître des stratégies d'intervention utiles en PSC pour réduire ou éliminer les sources de stress toxique de l'enfant en situation de vulnérabilité.

Méthode d'évaluation des apprentissages
Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation:

- **Marie-France Marin**, Ph. D. — Professeure, Département de psychologie, UQÀM.
- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre, directeur clinique et Fondateur de la PSC
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

La démarche clinique en PSC

MÉDECINS FRANCOPHONES DU CANADA

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Introduction à la PSC
Les sept principes des droits de l'enfant
Stress toxique et stratégies d'intervention

Durée
3 heures

Modalité de formation
Formation en ligne

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Droit
Suivi-accompagnement
Responsables à l'accueil
Direction générale
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
3 heures de formation reconnues auprès de MFC

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
En PSC, l'évaluation-orientation fait référence à la rencontre entre l'équipe clinique et un enfant, sa famille et la ou les personnes significatives pour elle ou lui. Au cœur même de chacun des suivis, cette démarche clinique particulière met en application la méthode APCA (apprendre, partager, comprendre et agir) et mise sur une dynamique collaborative, au centre de laquelle se trouve l'enfant.

En s'appuyant sur une clinique virtuelle qui vous fera découvrir l'histoire fictive de Simon, un jeune garçon aux prises avec des troubles de comportement en milieu scolaire, cette formation vous permettra de vous familiariser avec chacune des étapes de la démarche clinique en évaluation-orientation.

Tout au long de ce parcours interactif, vous aurez également accès à des entrevues filmées avec trois professionnels de longue-date en PSC. Ceux-ci partageront avec vous leur opinion quant aux savoir-faire, aux rôles de chacun et aux comportements à adopter (ou à éviter !) tout au long de l'évaluation-orientation.

Objectifs
- Distinguer les étapes de la démarche clinique en PSC en rapport à son rôle et dans le contexte de la co-intervention (savoir-faire collectif).
- Reconnaître les attitudes et actions posées en évaluation-orientation permettant l'application de la méthode A.P.C.A. (apprivoiser, partager, comprendre, agir).

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation

- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre et fondateur de la Fondation Dr Julien
- **Dre Gaëlle Vekemans** – Pédiatre sociale, CPSC La Ruelle d'Hochelaga
- **Claudia Bascunan** – Travailleuse sociale et coordonnatrice clinique, CPSC de Côte-des-Neiges
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Observation clinique

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Être en début de pratique dans un CPSC
Programme d'introduction

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique

Durée
7 heures

Reconnaissance
Aucun crédit de formation

Modalité de formation
Formation en présentiel sur une journée

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Modalité d'inscription
Contactez la responsable des observations cliniques à l'adresse suivante pour réserver votre journée d'observation clinique : formation@pediatriesociale.org

Particularités

- Cette formation s'effectue une seule fois *avant* les premiers jours de pratique clinique. Cela dit, l'observation peut être renouvelée au besoin.
- **Cette formation est obligatoire pour les médecins qui veulent pratiquer en PSC**.

Description
Effectué dans la mesure du possible avant le début de la pratique, ce stage d'observation permet de se familiariser avec la démarche clinique de l'évaluation/orientation (E/O) en PSC. L'E/O fait référence à la rencontre entre l'équipe de PSC, l'enfant avec sa famille et toute autre personne significative dans la vie de l'enfant.

Elle vise à identifier les besoins de l'enfant (aux niveaux physique, social, intellectuel, émotionnel, culturel et spirituel), ses forces et ses intérêts afin de définir un plan d'action intégré et adapté à sa réalité, dans le respect de la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle tient compte de la trajectoire de vie de l'enfant dans toute sa complexité.

Objectifs
Se familiariser avec la méthode APCA, qui est au cœur de la démarche clinique utilisée en PSC. Démontrer un savoir-être conforme aux valeurs de la PSC, plus particulièrement démontrer une capacité à :

- accorder de l'importance à la voix de l'enfant et à le garder au centre des discussions et décisions;
- adopter une posture d'écoute et de non-jugement face aux valeurs, principes, perceptions et préférences de l'enfant et de sa famille;

- faire preuve d'empathie; et
- tendre vers la co-construction des hypothèses cliniques et des pistes de solution avec les personnes présentes autour de la table.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipes de formation

- CPSC La Ruelle d'Hochelaga, Montréal
- CPSC Atlas, Côte-des-Neiges, Montréal
- Le Garage à musique, Hochelaga-Maisonneuve, Montréal
- CPSC de Gatineau et du Vieux-Hull
- CPSC de Lévis

Échanges cliniques

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Être intervenant·e dans un centre EVC ou R1
Programme d'introduction

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Droit

Durée
3 à 6 heures (1 ou 2 rencontres)

Modalité de formation
Formation à distance, composée de 2 rencontres de 3 heures chacune

Reconnaissance
3 à 6 heures de formation reconnues par Médecins francophones du Canada (MFC)

Modalité d'inscription
Une invitation sera envoyée par courriel aux centres éligibles

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Destinés aux CPSC en voie de certification ou de niveau R1, les échanges cliniques visent le renforcement des équipes cliniques en évaluation-orientation.

À chaque rencontre, une équipe clinique est retenue pour présenter une situation d'intervention complexe, dans laquelle elle rencontre une impasse ou des défis importants. Accompagné·es par une équipe de formatrices et formateurs, les participant·es se pencheront ensemble sur la situation d'intervention présentée.

L'objectif de ces échanges est d'analyser de façon transdisciplinaire les situations problématiques auxquelles sont confronté·es les intervenant·es en PSC et de dégager des pistes d'intervention et de réflexion renforçant leur pratique. Par ces échanges et ce partage d'expériences, les équipes cliniques sont en mesure de renforcer leurs habiletés en communication, en co-intervention et en décodage du langage verbal et non verbal, trois compétences essentielles en PSC.

Objectifs
- Appliquer la méthode A.P.C.A. à l'analyse d'une situation complexe.
- Analyser une situation complexe à l'aide des 7 principes des droits de l'enfant.
- Reconnaitre l'apport d'une perspective transdisciplinaire dans l'analyse d'une situation complexe.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

Maude Désaulnier-Charest – Travailleuse sociale, CPSC L'envol (Longueuil)
Dre Karine Falardeau – Pédiatre, Université McGill
Séléna Hinse – Travailleuse sociale, CPSC de Lévis
Malika Saher – Avocate-médiatrice, Directrice du droit intégré, FDJ
Myriam Thinel – Travailleuse sociale, CPSC de Laval

Programme avancé

TDAH et troubles de comportement	**33**
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de vulnérabilité	**35**
Les sept principes des droits de l'enfant : la théorie en action	**36**
Composer avec la complexité : penser et agir en collaboration en psc	**37**
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention	**39**
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement	**41**
Le trauma complexe et le modèle ARC	**43**

TDAH et troubles de comportement

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
90 minutes

Modalité de formation
Formation en ligne

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
1,5 heures de formation reconnues auprès de Médecins francophones du Canada (MFC)

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Les enfants qui vivent en situation de grande vulnérabilité ont de nombreuses raisons de rencontrer des difficultés d'attention et des comportements jugés difficiles ou problématiques. Afin d'intervenir adéquatement, il importe de distinguer ce qui relève de difficultés passagères, de ce qui relève de réels troubles neurologiques.

Dans un premier temps, cette formation permettra de clarifier les causes et les manifestations des troubles d'attention et de comportement. Elle exposera également les comorbidités qui accompagnent parfois ces troubles. Dans un deuxième temps, elle présentera, à travers des études de cas, les interventions privilégiées en PSC pour agir sur les troubles d'attention et de comportement.

Objectifs
- Reconnaître et distinguer les manifestations des troubles d'attention et des troubles du comportement.
- Décrire les comorbidités qui peuvent accompagner ces troubles.
- Reconnaître les sources biologiques et environnementales de ces troubles chez les enfants en situation de grande vulnérabilité.
- Décrire les leviers utilisés en PSC pour intervenir sur ces enjeux.

Méthode d'évaluation des apprentissages
Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation

- **Dre Leila Ben Amor** – Pédopsychiatre et chercheure clinicienne, Département de psychiatrie, CHU Ste-Justine
- **Dre Anne-Marie Bureau** — Médecin de famille et directrice des CPSC de Gatineau et de Vieux-Hull
- **Maude Julien —** Infirmière, fondatrice et directrice du CPSC de Lévis
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
90 minutes

Modalité de formation
Formation en ligne

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
Cette formation ne donne droit à aucun crédit de formation. Vous pouvez cependant obtenir une attestation de participation.

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Les enfants et les adolescent·es qui vivent en situation de grande vulnérabilité sont soumis à de nombreuses sources de stress toxique. Cette exposition quotidienne au stress se traduit de plusieurs façons, notamment par la manifestation de troubles anxieux. Ceux-ci peuvent affecter le bien-être de l'enfant, sa capacité à fonctionner dans ses différents milieux de vie et de ce fait, le mener à des échecs. Pour les intervenant·es et professionnel·les en PSC, il devient essentiel de distinguer les manifestations de troubles anxieux parmi les manifestations d'autres troubles et de mettre en place un plan d'action approprié.

Objectifs de la formation
- Reconnaître les manifestations de troubles anxieux chez les enfants et les adolescent·es qui vivent en situation de grande vulnérabilité.
- Explorer et expérimenter des outils cliniques qui permettent d'aider les enfants, les adolescent·es et les familles qui vivent en situation de grande vulnérabilité à composer ou surmonter des troubles anxieux.

Méthode d'évaluation des apprentissages
Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation
- **Dr Gilles Julien** — Pédiatre et directeur clinique de la Fondation Dr Julien
- **Michèle Lambin** — Travailleuse sociale
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

FONDATION DR JULIEN

Disponible dès l'automne 2024

Les sept principes des droits de l'enfant : La théorie en action

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
À venir

Modalité de formation
Formation en ligne

Coût
Gratuit

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit

Reconnaissance
À venir

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Cette formation se veut un guide pour les équipes de pédiatrie sociale en communauté qui se demandent comment intégrer davantage les 7 principes à leur pratique, ou qui se questionnent à savoir quelles sont les balises à l'intérieur desquelles elles peuvent évoluer et intervenir face à des enjeux de droit.

À ce niveau, les 7 principes constituent un guide d'écoute des partages et des confidences des enfants, des familles et des personnes significatives dans leurs vies. Un guide qui vous permettra non seulement de lier des faits à des besoins et des droits des enfants, mais aussi de développer un véritable langage commun avec les enfants, les familles et vos partenaires.

Objectifs de la formation
- Distinguer l'information juridique du conseil juridique à l'aide des caractéristiques propres à chacune de ces notions.
- Identifier les cinq contextes dans lesquels les intervenantes et intervenants en PSC rencontrent le plus souvent des enjeux de droit.
- Distinguer un fait d'une opinion à l'aide des caractéristiques propres à chacune de ces notions.
- Mettre en pratique quatre réflexes qui vous permettront de mieux naviguer les différents enjeux juridiques rencontrés dans le cadre de votre pratique.

Méthode d'évaluation des apprentissages
Auto-évaluation et mises en situation

Équipe de formation
- **Me Malika Saher** – Directrice, Droit intégré, FDJ
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Composer avec la complexité : Penser et agir en collaboration en PSC

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
15 heures

Modalité de formation
Formation hybride, composée de :

- Un module préparatoire (asynchrone): 2h05
- Formation en ligne (asynchrone) : 8h25
- Deux rencontres synchrones: 4h30

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Modalité d'inscription
Une invitation sera envoyée par courriel aux CPSC lorsque les inscriptions ouvriront

Reconnaissance
15 heures de formation reconnues auprès de Médecins francophones du Canada (MFC)

Coût
30$

Politique de remboursement

- Remboursement possible jusqu'à **4 semaines *avant* la première rencontre**.
- Autorisation d'offrir la place à un·e autre membre de l'équipe au plus tard 3 semaines avant la tenue de la première rencontre, à condition 1) que cette personne ait fait les prérequis et 2) qu'elle s'engage à faire la partie asynchrone avant la rencontre synchrone.
- À noter que **cette inscription ne peut être transférée à une autre cohorte**.

Description

1. **Formation en ligne et rencontres synchrones**

En PSC, vous composez au quotidien avec des situations d'intervention d'une grande complexité. Impliqué·es en proximité avec des enfants et leur famille en situation de vulnérabilité, vous avez à collaborer avec leurs réseaux pour atteindre les objectifs de votre pratique.

Pour vous soutenir dans ce défi, cette formation vise à reconnaître la complexité de la pratique en PSC et certains pièges que cette complexité peut poser. En s'appuyant sur l'histoire de la famille Blais du film *Le Ring* d'Anaïs Barbeau-Lavalette, cette formation a pour but de vous doter de repères théoriques et pratiques communs qui vous permettront de penser et d'agir en collaboration.

Objectifs

- Prendre conscience des pièges de la complexité et des réactions qu'ils invitent en intervention avec les enfants et les familles vivant en situation de vulnérabilité.
- Se doter de repères théoriques et pratiques pour penser et agir en collaboration avec les enfants, leur famille et leurs réseaux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances »

Équipe de formation

- **Catherine Bélanger Sabourin, T.S., PhD.**— Professeure en formation pratique et pédagogies du travail social, UQÀM.
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention

Cette formation est offerte par le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ)

Prérequis
Être intervenant·e dans un CPSC R1, R2 ou R3
Programme d'introduction

Durée
13 heures sur 2 jours

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Modalité de formation
Formation hybride, composée de :

- Formation en ligne (asynchrone): 6h00
- Formation en présentiel/à distance (synchrone): 7h00

Reconnaissance
13 heures de formation reconnues auprès de la SOFEDUC

Modalité d'inscription
Une invitation sera envoyée aux centres par courriel en juillet pour les formation de l'automne 2024 et en décembre pour les formations de l'hiver et du printemps 2025.

Coût
60$

Politique de remboursement

- Aucun remboursement à partir de 3 semaines avant la formation synchrone.
- Autorisation de donner la place à un autre membre de l'équipe au plus tard deux semaines avant la tenue de la formation synchrone, à condition 1) que cette personne ait fait les prérequis et 2) qu'elle s'engage à faire la partie asynchrone avant la rencontre synchrone.
- Inscription non transférable à une autre cohorte.

Description
Cette formation est offerte par un partenaire de la Fondation Dr Julien, soit le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ). Il s'agit du premier module d'un programme de formation sur l'attachement. Il constitue un préalable à la formation "Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement".

Ce module est principalement axé sur l'examen des mécanismes en présence dans les interactions parents-enfants qui sont à la source de l'émergence des liens d'attachement, des effets qui y sont associés ainsi que des indices d'observations qui contribuent à identifier le mode relationnel en présence.

Étant donné que le processus d'attachement se produit au début de la vie, les intervenant·es doivent s'attendre à examiner plusieurs éléments de contenus qui prennent naissance à la petite enfance. Toutefois, la formation aborde aussi la question des effets et de l'évolution de l'attachement tout au long de la vie. Ces notions demeurent essentielles à maîtriser pour comprendre le mode relationnel et intervenir auprès des enfants, des adolescent·es, des adultes et parents qu'ils deviendront.

Objectifs

- Comprendre ce qu'est le phénomène de l'attachement afin de bien en saisir sa portée pour l'intervention à réaliser auprès des parents et des enfants.
- Aiguiser son sens de l'observation en vue de se préparer à formuler des hypothèses cliniques concernant les enjeux relationnels associés à l'attachement.
- Connaître l'historique de la théorie de l'attachement de même que ses apports dans la compréhension des relations que les individus entretiennent entre eux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Alexandre Baril -** Formateur, Réseau Universitaire Intégré Jeunesse (RUIJ)

Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement

Cette formation est offerte par le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ)

Prérequis
Théorie de l'attachement : une boussole pour l'intervention

Durée
13 heures sur 2 jours

Modalité de formation
Formation en présentiel ou à distance

Modalité d'inscription
Invitation par courriel à la complétion de la formation *Théorie de l'attachement*

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsable du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
13 heures de formation reconnues auprès de la SOFEDUC

Coût
60$

Politique de remboursement

- Formation : Aucun remboursement à partir d'une semaine avant le début de la formation synchrone.
- Autorisation de donner la place à un autre membre de l'équipe jusqu'à 2 jours avant la formation à condition que cette personne ait suivi le prérequis Théorie de l'attachement
- Communauté de pratique : aucun remboursement

Description

1. **Formation**

   Cette formation est offerte par un partenaire de la Fondation Dr Julien, soit le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ). Il s'agit du deuxième module d'un programme de formation sur l'attachement, qui vise à ce que les intervenant·es en PSC puissent utiliser les notions d'attachement dans le quotidien de façon à assurer un apaisement optimal de leurs clientèles. Elle suggère une approche centrée sur la réponse aux besoins d'attachement des enfants de 3 à 15 ans, à partir d'outils d'observation spécifiques et d'un modèle d'intervention différentiel.

   Elle vise également l'application pratique des connaissances sur l'attachement en fournissant aux intervenantes et intervenants des images de référence auxquelles elles·ils peuvent faire appel aisément, dans le feu de l'action, alors qu'elles·ils sont directement en contact avec la

clientèle. En dernier lieu, cette formation leur permet de se centrer sur l'apaisement des jeunes plutôt que sur l'extinction des comportements dérangeants.

Objectifs de la formation

- Connaître et comprendre les deux axes d'intervention qui s'offrent à l'intervenant·e en regard du modèle de l'intervention différentielle et être capable de planifier son intervention en conséquence.
- Connaître et comprendre le « Cercle de sécurité » de Cooper, Hoffman, Marvin et Powell et être capable de l'utiliser en soutien dans son intervention auprès des parents.
- Être capable d'identifier les compétences que le parent devrait développer pour mieux décoder les besoins d'attachement de son enfant et y répondre.
- Être capable d'accompagner le parent dans l'identification de ses propres zones de confort et d'inconfort dans ses interactions avec son enfant et de le soutenir dans sa recherche d'ajustements dans ses interactions avec son enfant.
- Connaître la « grille d'observation des indices de sécurité affective des enfants » qui mène à l'élaboration du « profil de sécurité affective ».

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

Alexandre Baril - Formateur, Réseau Universitaire Intégré Jeunesse (RUIJ)

Le trauma complexe et le modèle ARC

MÉDECINS FRANCOPHONES DU CANADA

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
18 heures

Modalité de formation
Formation hybride, composée de :

- Modules de formation en ligne : 10 heures
- 4 supervisions cliniques à distance : 8 heures
- 4 rencontres annuelles en communauté de pratique : 3 heures (facultatif)

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
18 heures de formation reconnues par MFC

Modalité d'inscription
Sur invitation seulement

Coût
800$ par équipe

Politique de remboursement
Les coûts étant facturés à la complétion de la formation, aucun remboursement n'est possible.

Particularité
Cette formation est offerte par équipe de CPSC. **Il est donc impossible de s'inscrire individuellement à cette formation**. Cela dit, advenant le cas où un·e nouvel·le employé·e se joindrait à un CPSC ayant complété la formation préalablement à son embauche, il ou elle pourrait avoir accès à la formation en ligne (à condition d'avoir complété le programme d'introduction).

Description
Cette formation porte principalement sur les approches sensibles aux traumatismes interpersonnels et cumulatifs. Elle comporte trois volets:

1. **Formation en ligne**
   Dans un premier temps, la formation en ligne permet 1) d'identifier les caractéristiques propres au trauma complexe ; 2) de comprendre son impact sur le développement des enfants et des adolescents et 3) de se familiariser avec les composantes du Modèle ARC (Attachement, Régulation, Compétence) soit une approche qui permet de développer les capacités de résilience des enfants et adolescent·es traumatisés.

2. **Supervisions cliniques**
   Dans un second temps, par le biais de quatre supervisions cliniques à distance, les équipes des CPSC ont l'occasion d'appliquer le modèle ARC à leurs propres situations cliniques.

3. **Participation FACULTATIVE à la *Communauté de pratique Trauma complexe***
   Il est possible de continuer à faire vivre le modèle ARC dans votre CPSC bien au-delà de la formation en ligne et des supervisions cliniques. Pour ce faire, il suffit d'identifier deux ou trois personnes de votre équipe qui ont suivi la formation sur le trauma complexe et qui souhaiteraient participer aux rencontres de la *Communauté de pratique Trauma complexe*.

   Animées par Carole Côté et Delphine Collin-Vézina, ces rencontres ont lieu quatre fois par année et prennent la forme de moments de partage sur le thème du modèle ARC. Les discussions y sont orientées en fonction des besoins et des attentes des participant.e.s. Vous aurez par exemple la possibilité de présenter un cas, de revenir sur un élément de compréhension de la formation, ou de présenter une initiative qui a eu un effet positif au niveau d'un suivi. Les personnes ayant participé à la *Communauté de pratique Trauma complexe* peuvent ensuite rapporter à l'ensemble de l'équipe les réflexions ainsi que les pistes de solutions évoquées avec la communauté.

   Veuillez prendre note qu'il n'y a pas de crédit de formation associé à ces rencontres et qu'elles ne sont aucunement obligatoires.

Objectifs de la formation

- Reconnaître les caractéristiques du trauma complexe chez les enfants et les adolescent·es.
- Apprécier les avantages et inconvénients de diverses approches d'intervention.
- Comprendre et mettre en pratique les composantes du modèle ARC à partir de cas vus en clinique.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation et étude de cas

Équipe de formation

- **Delphine Collin-Vézina** — Professeure agrégée, École de service social, Université McGill; Directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille, Université McGill; Titulaire de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté, Psychologue.
- **Carole Côté –** Superviseure clinique
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Formations complémentaires

Codéveloppement – Thérapies créatives 46

Communauté de pratique sur l'attachement 48

Prévention de la violence conjugale (formation de base) 50

Prévention de la violence conjugale (formation avancée) 52

Activité d'échange et de consolidation des acquis en violence conjugale 54

Codéveloppement – Thérapies créatives

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Programme d'introduction

Durée
3 à 15 heures

Clientèle cible
Musicothérapeute
Art-thérapeute
Dramathérapeute

Modalité de formation
Formation à distance, composée de :
- 5 rencontres de co-développement : 15 heures
- 2 lunch-and-learn: 3 heures (facultatif)

Reconnaissance
Cette formation ne donne droit à aucun crédit de formation. Vous pouvez cependant obtenir une attestation de participation.

Modalité d'inscription
L'inscription à cette formation se fait via le portail de l'IPSC

Coût
40$ pour l'année

Politique de remboursement
Non remboursable

Description
Les thérapies créatives répondent aux besoins de l'enfant en lui offrant un cadre pour exprimer ses émotions et représenter ses questionnements et ses angoisses, lui permettant ainsi de les dédramatiser et de s'exercer à les maîtriser en toute sécurité. L'objectif? Faciliter l'expression de soi à travers le processus créatif, le tout dans un environnement thérapeutique sécuritaire.

Bien que les thérapies créatives fassent intervenir des outils propres à leur champ d'expertise, les interventions qui en découlent tiennent compte de caractéristiques spécifiques à la PSC, dont :
- le travail de proximité;
- la mise en évidence des forces;
- la singularité de la rencontre;
- la pensée complexe et systémique;
- la prise en compte de la trajectoire de vie de l'enfant et son empowerment; et
- le travail en co-intervention.

Essentiel·les pour traiter plusieurs enjeux que vivent les enfants en situation de vulnérabilité, les thérapeutes créatives et créatifs se retrouvent toutefois passablement isolé·es dans leur CPSC respectif. Afin de les soutenir dans l'approfondissement de leur pratique, l'IPSC a mis sur pied une communauté de pratique en thérapies créatives. Cette communauté offre un espace sécuritaire et dynamique, qui permet l'échange des savoirs et le développement du potentiel réflexif. Suivant la méthodologie du codéveloppement, les participant·es sont appelé·es à présenter et à analyser une situation clinique dans le cadre de laquelle elles ou ils rencontrent une impasse.

Objectifs

- Soutenir la posture réflexive.
- Soutenir le développement des connaissances des praticien·nes quant à l'intervention avec les familles en situation de vulnérabilité.
- Résoudre certains questionnements cliniques.

Équipe de formation

Francine Nadeau – Art-thérapeute

Communauté de pratique sur l'attachement

Nouveauté!

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

Prérequis
Théorie de l'attachement : une boussole pour l'intervention
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement

Durée
8 heures (4 rencontres de 2 heures chacune par année)

Modalité de formation
Formation à distance

Modalité d'inscription
Inscription via le portail de l'IPSC

Coût
15$ par année

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsable du suivi clinique
Suivi-accompagnement
Droit
Direction clinique
Coordination clinique

Reconnaissance
Aucun crédit de formation

Politique de remboursement
Aucun remboursement

Description
Il est possible de réinvestir les connaissances liées à la théorie de l'attachement et de parfaire l'utilisation des différents outils présentés lors des formations *La théorie de l'attachement; une boussole pour l'intervention* et *Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement* au sein d'une Communauté de pratique sur l'attachement. Le prérequis pour participer à cette communauté de pratique pour les intervenant·es et professionnel·les est d'avoir suivi les deux formations mentionnées précédemment.

Animées par Alexandre Baril, ces rencontres de deux heures auront lieu quatre fois dans l'année, et les discussions seront orientées en fonctions des attentes et des besoins des participants. Vous aurez la possibilité de présenter des cas complexes, de vous approprier l'utilisation des outils dont le modèles d'interventions différentielles en lien avec la pratique en pédiatrie sociale en communauté, ou encore de revenir sur des éléments de compréhension des formations. Les personnes ayant participé à la Communauté de pratique sur l'attachement peuvent ensuite rapporter à l'ensemble leur équipe les réflexions ainsi que les pistes de solutions évoquées avec la communauté.

Veuillez prendre note qu'il n'y a pas de crédit de formation associé à ces rencontres et qu'elles sont facultatives.

Objectifs

Soutenir le développement des connaissances et des compétences cliniques des professionnel·les et intervenant·es des CPSC en lien avec l'approche en attachement par

1. l'appropriation des notions enseignées lors des formations *La Théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention*, et *Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement*, et
2. l'application d'un modèle de réflexion clinique en lien avec la théorie de l'attachement.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

Alexandre Baril – Formateur, Réseau Universitaire Intégré Jeunesse (RUIJ)

Prévention de la violence conjugale (formation de base)

Nouveauté!

Cette formation est offerte par le Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)

Prérequis
Être intervenant·e dans un centre R1, R2 ou R3
Programme d'introduction

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement

Durée
6,5 heures (1 journée : 9h à 16h30)

Modalité de formation
Formation à distance

Modalité d'inscription
Invitation par courriel

Reconnaissance
Attestation de participation

Coût
Gratuit

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Cette formation de base en prévention de la violence conjugale a été conçue afin de mieux comprendre et détecter la violence conjugale, et de connaître les ressources appropriées.

Le cycle, les formes et les conséquences de la violence conjugale auprès des personnes victimes et des enfants exposés seront abordés. Des pistes d'action en prévention vous seront présentées ainsi que des outils de référencement. Cette formation offre un espace d'échange favorisant le transfert de connaissances.

Conçue par le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) en partenariat avec le CPSC de Gatineau et Hull, cette formation est financée par le ministère de la Famille et elle s'inscrit parmi les nombreuses activités de formations déployées dans le cadre du *Plan d'action spécifique pour prévenir les situations de violence conjugale à haut risque de dangerosité et accroître la sécurité des victimes 2020-2025*.

Objectifs
- Mieux comprendre le phénomène complexe de la violence conjugale et les impacts de l'exposition à celle-ci.
- Mieux détecter les situations de violence conjugale pour permettre d'appliquer des pistes d'action en prévention.
- Mieux connaître les ressources appropriées pour outiller et référer de manière efficace.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

Charles Marceau – Directeur des services cliniques, Entraide pour Hommes
Christine Couture – Coordonnatrice de projets, RVP; Co-animatrice

FONDATION DR JULIEN

Prévention de la violence conjugale (formation avancée)

Nouveauté!

Cette formation est offerte par le Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)

Prérequis
Prévention de la violence conjugale (base)

Durée
6,5 heures (1 journée : 9h à 16h30)

Modalité de formation
Formation à distance

Reconnaissance
Attestation de participation

Coût
Gratuit

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement

Modalité d'inscription
Une invitation sera envoyée par courriel après que vous ayez complété la formation de base

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Cette formation avancée présente divers contextes de la violence conjugale ainsi que les pistes d'action en prévention.

La violence en période périnatale, en période de séparation et de post-séparation ainsi que la perspective d'une diversité culturelle, sont quelques-uns des thèmes abordés. La réalité des enfants 0-18 ans exposés à cette violence ainsi que la détection des risques de dangerosité auprès de personnes auteurs de violence sont également présentées.

Conçue par le RVP en partenariat avec le CPSC de Gatineau et Hull, cette formation offre un espace d'échange favorisant le transfert des connaissances. Elle est financée par le ministère de la Famille et s'inscrit parmi les nombreuses activités de formations déployées dans le cadre du *Plan d'action spécifique pour prévenir les situations de violence conjugale à haut risque de dangerosité et accroître la sécurité des victimes 2020-2025*.

Objectifs
- Mieux comprendre le phénomène complexe de la violence conjugale et les impacts de l'exposition à celle-ci.
- Mieux détecter les situations de violence conjugale pour permettre d'appliquer des pistes d'action en prévention.
- Mieux connaître les ressources appropriées pour outiller et référer de manière efficace.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

Charles Marceau – Directeur des services cliniques, Entraide pour Hommes
Christine Couture – Coordonnatrice de projets, RVP; Co-animatrice

FONDATION DR JULIEN

Activité d'échange et de consolidation des acquis en violence conjugale

Cette formation est offerte par le Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)

Prérequis
Prévention de la violence conjugale (base) **et/ou**
Prévention de la violence conjugale (avancée)

Durée
2 heures

Modalité de formation
Formation à distance

Reconnaissance
Aucun crédit de formation

Coût
Gratuit

Clientèle cible
Médecine
Soins infirmiers
Responsables du suivi clinique
Suivi-accompagnement

Modalité d'inscription
Une invitation sera envoyée par courriel à tous ceux ou celles ayant complété la formation de base

Politique de remboursement
Non applicable

Description
Vous avez suivi une ou des formations en prévention de la violence conjugale offertes par le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité, au cours des derniers mois? Cet atelier est pour vous!

Charles Marceau, directeur clinique à Entraide pour Hommes, viendra échangez avec vous sur les notions vues en formation afin de les appliquer sur des situations auxquelles vous êtes confronté·es. Mises en situation et échanges de pistes d'action en prévention seront au rendez-vous.

Objectifs
Offrir un espace de soutien et d'échange en lien avec les notions vues dans les formations en prévention de la violence conjugale.

Méthode d'évaluation des apprentissages
Auto-évaluation

Équipe de formation
Charles Marceau – Directeur des services cliniques, Entraide pour Hommes

Ateliers D-CODE

Présentation des ateliers D-CODE

Les ateliers de formation D-CODE visent à outiller les enfants et tout adulte impliqué dans leur développement à décoder les besoins des enfants et à mettre leurs droits et responsabilités en action.

À travers un apprentissage ludique et progressif, cette série d'ateliers propose des outils permettant à l'enfant de prendre sa place en tant que citoyenne et citoyen à part entière. De plus, D-CODE permet de développer un langage commun et de contribuer à bâtir une société plus juste et équitable pour toutes et tous. Ainsi:

- plus les enfants connaissent leurs droits et leurs responsabilités, plus ils pourront participer aux décisions qui les concernent;
- plus les adultes sont sensibilisés, plus ils peuvent mettre en place un cercle protecteur pour les enfants et les jeunes de leur communauté;
- et plus les intervenant·es et professionnel·les partagent un langage commun autour des droits de l'enfant, plus elles et ils pourront assurer des soins et services cohérents pour l'enfant et sa famille.

Cette initiative de la Fondation Dr Julien, créée par Me Hélène (Sioui) Trudel, s'inscrit dans le modèle de pédiatrie sociale en communauté et repose sur le respect de l'ensemble des droits énoncés dans la *Convention relative aux droits de l'enfant* des Nations-Unies ratifiée par le Canada en 1991.

Les ateliers peuvent être déployés dans plusieurs milieux, dont les centres de pédiatrie sociale en communauté, les organismes communautaires, les écoles, etc.

Le déploiement de D-CODE en CPSC permet de faciliter la mise en place d'un comité des droits plus permanent puisque les enfants/jeunes ont déjà été mobilisés afin de connaître et mettre en pratique leurs droits et responsabilités.

Fiches descriptives des formations D-CODE

Atelier de sensibilisation D-CODE : Les droits de l'enfant soutenus par la communauté

Prérequis
Aucun

Durée
90 minutes

Modalité
Formation en ligne

Clientèle cible
Intervenant·es et professionnel·les hors CPSC
Partenaires des CPSC
Bénévoles dans les CPSC

Description
L'atelier de sensibilisation « Les droits de l'enfant soutenus par la communauté » s'adresse aux intervenant·es, professionnel·les et toute personne qui accompagne ou côtoie des enfants sur une base régulière. Il a été conçu pour vous familiariser avec les droits de l'enfant et aux façons de soutenir leur développement et leur résilience.

Cet atelier de sensibilisation est tiré du programme D-CODE. Les ateliers D-CODE visent à outiller les enfants et tout adulte impliqué dans leur développement, à décoder les besoins des enfants et à mettre leurs droits et responsabilités en action.

Objectifs
- Reconnaître les déterminants de la santé.
- Décrire le stress toxique et son impact sur le développement de l'enfant.
- Reconnaître les principes des droits de l'enfant.
- Définir dans vos mots ce qu'est la résilience et reconnaître les facteurs de protection.
- Mettre en place des actions concrètes pour soutenir les enfants et favoriser leur résilience.

Équipe de formatrices
- **Sophie Vaillancourt** - Formatrice, experte au contenu et narratrice
- **Caroline Chaumont** - Cheffe de projet, ateliers D-CODE
- **Malika Saher** – Avocate-médiatrice principale, FDJ
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

Programme de formation des formatrices et formateurs D-CODE

Prérequis

- Module E1 : aucun prérequis
- Modules E2, E3, F1 et F2 : avoir suivi la formation du module précédent

Clientèle cible

- Intervenant·es et professionnel·les en CPSC
- Intervenant·es en organisme communautaire
- Enseignant·es ou intervenant·es en milieu scolaire

Durée

3h par module

Modalité

Formation à distance

Description

Les ateliers D-CODE sont un programme de formation composés d'une série d'ateliers ludiques sur les droits et responsabilités de l'enfant, la communication pacifique et l'entrepreneuriat social. Leur but est de contribuer à la mise en œuvre des 7 principes élaborés à partir de la *Convention relative aux droits de l'enfant*.

L'équipe D-CODE offre des formations pour les intervenant·es et professionnel.les en CPSC, en milieu communautaire et en milieu scolaire afin qu'elles et ils puissent animer les différents modules du programme. Ces formations ont pour but de les outiller par rapport au contenu et aux approches pédagogiques, en plus d'offrir un lieu d'échange sur les bonnes pratiques. Ces formations sont offertes à l'automne, à l'hiver et au printemps. Voici la liste des modules couverts par les formations :

Formations des formateur.rices : Enfants et jeunes

- Module 1 pour enfants (E1) *Ambassadeur et ambassadrice des droits de l'enfant*
- Module 2 pour enfants (E2) *Communicateur et communicatrice pacifique*
- Module 3 pour enfants (E3) *Agent et agente de changement*

Formations des formateur.rices : Parents et adultes de la communauté

- Module 1 pour adultes (F1) *Ambassadeur et ambassadrice des droits de l'enfant*
- Module 2 pour adultes (F2) *Adultes en action*

Objectifs

- Maitriser le contenu et les approches pédagogiques des ateliers D-CODE afin de permettre leur déploiement dans le milieu.
- Partager les meilleurs pratiques pour le déploiement des ateliers au sein de divers milieux.

Inscription

Pour plus d'information sur les ateliers D-CODE, veuillez contacter Maha Cherid à l'adresse courriel mcherid@fondationdrjulien.org

Équipe de formation

Maha Cherid – Chargée de projet au déploiement en CPSC
Sophie Vaillancourt – Formatrice et experte au contenu