

# Le comité des enfants experts de la recherche : une modalité novatrice de co-construction de la relation enfants-chercheur.es

## État d'avancement du projet

### Présentateur.trices :

**Marie-Eve Turcotte**, coordonnatrice scientifique, Institut de pédiatrie sociale en communauté, Fondation Dr Julien (mturcotte@fondationdrjulien.org);

**Alexandra Matte-Landry**, professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval, Titulaire de la Chaire Richelieu de recherche sur la jeunesse, l'enfance et la famille (alexandra.matte-landry@tsc.ulaval.ca);

**Delphine Collin-Vézina**, professeure titulaire, École de service social, membre associée, Département de pédiatrie, Université McGill, Titulaire de la Chaire de recherche Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté de l'Université McGill, Directrice du Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et adolescents (delphine.collin-vezina@mcgill.ca);

**Malika Saher**, avocate-médiatrice, Fondation Dr Julien (msaher@pediatricsociale.org).

**Vincent Lachance**, avocat-médiateur, Garage à musique (vlachance@pediatricsociale.org).

## Partenaires du projet :

FONDATION  DR JULIEN



# Les absent.es aujourd'hui :

## Co-auteur.es :

**Eslı Osmanlııu**, MD, Hôpital de Montréal pour enfants, Garage à Musique, Chercheur, Institut de recherche du Centre universitaire de santé McGill (esli.osmanlııu@mcgill.ca);

**Les enfants** (volontaires) du comité des enfants experts de la recherche.

## Collaborateur.rices :

**Alain Roy**, Professeur titulaire, Faculté de droit, Université de Montréal (alain.roy@umontreal.ca).

**Myriam Hıvon**, Directrice de la formation et de la recherche, Institut de pédiatrie sociale en communauté, Fondation Dr Julien. (mhıvon@fondationdrjulien.org)

Professionnel.les de recherche : À déterminer

# Notre projet :

## 1. Mettre sur pied un comité d'enfants experts de la recherche (amorcé)

Au Garage à Musique, un centre spécialisé de pédiatrie sociale en communauté

Modèle inspiré des Children's Research Advisory Groups (Horgan & Martin, 2021)



## 2. Documenter les processus à travers lesquels la relation entre les enfants et les chercheur.es se construit (été 2023)

Trois études de cas à l'été 2023 (Portées respectivement par Alexandra Matte-Landry, Delphine Collin-Vézina et Esli Osmanliu)

Grilles d'observation: approche collaborative (Bélanger Sabourin, 2021) et transdisciplinaire (Lapointe, 2021)



## 3. Co-construire des réflexions et des recommandations (automne 2023)

À propos des composantes méthodologiques ayant contribué à créer la relation enfant-chercheur.e

À propos des pistes et de conditions gagnantes pour favoriser l'implantation d'un comité d'enfants experts de la recherche

La participation de l'enfant en recherche : comment nous assurer que nous le faisons réellement et de la bonne façon?

Réflexions et inspirations initiales...



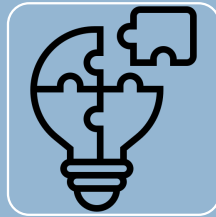
Déploiement de l'identité de recherche de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté : volonté du comité scientifique de mieux capter la voix de l'enfant vis-à-vis des processus de recherche.



Projet MAPE : Mobilisation autour de la parole des enfants (Chercheuse principale : Vicky Lafantaisie (Université du Québec en Outaouais)). (Lafantaisie et al., 2022)



L'évolution du fonctionnement des enfants dans le cadre de leur suivi au Garage à Musique (Chercheuse principale : Alexandra Matte-Landry, Université Laval)



Appel à propositions sur la participation des enfants en recherche.

## Quelques caractéristiques des comités aviseurs d'enfants experts de la recherche :

*Children's Research Advisory Groups* (Horgan & Martin, 2021)

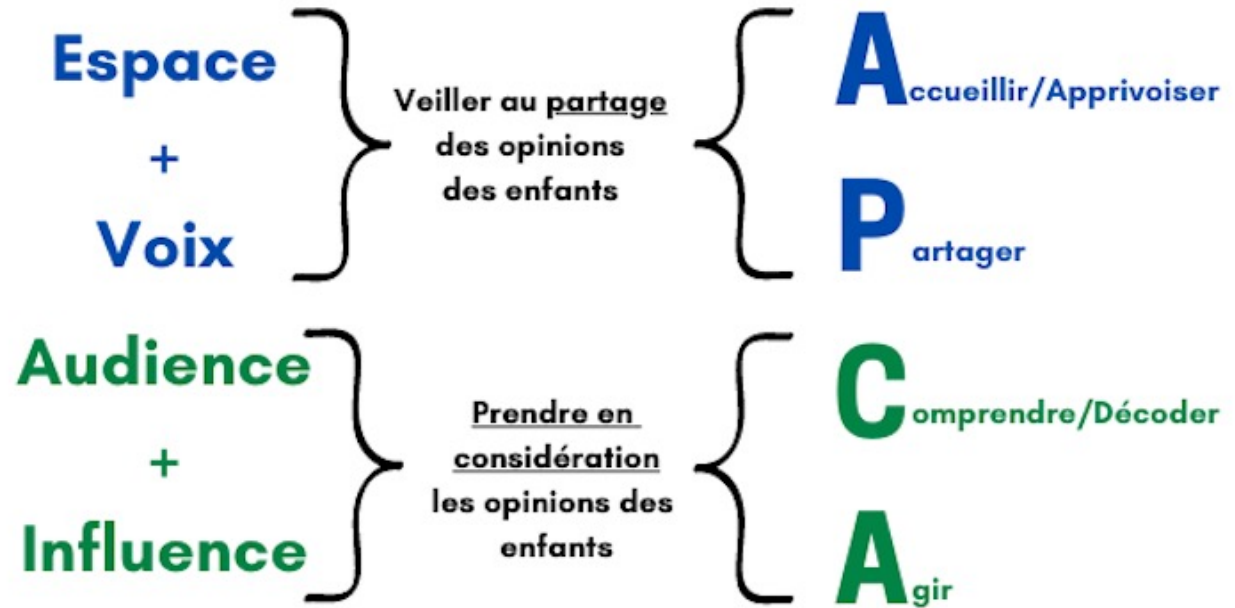
- Les enfants ne sont pas les sujets de la recherche. Ils sont à la fois des consultants et des chercheurs (Bradbury-Jones & Taylor, 2015).
- On ne leur demande pas de partager directement leurs expériences personnelles, mais bien de partager leur expertise sur l'expérience des enfants en général (Lundy & McEvoy, 2012).
- Les comités d'enfants experts de la recherche contribuent à créer des relations constructives entre les chercheur.es et les enfants (Caldwell & Jarret, 2018). Des bénéfices ont été documentés en ce sens (Horgan & Martin, 2021).
- Ils s'appuient généralement sur l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant (ONU, 1989) qui porte sur le droit à la participation de l'enfant (Horgan & Martin, 2021).
- Comme ils s'inscrivent dans le courant de la recherche participative, ils peuvent prendre différentes formes et il semble logique de les co-construire avec les enfants.

Le rôle de  
l'avocat.e-  
médiateur.rice  
auprès du comité

1. Outiller les enfants relativement à leurs droits en vertu de la CRDE (*Convention relative aux droits de l'enfant*);
2. Créer – avec un comité d'enfants – un environnement encourageant les partages des opinions des enfants;
3. Veiller à la transmission d'une information adaptée à la compréhension des enfants;
4. S'assurer d'une reddition de comptes constante aux enfants;
5. Intégrer en continu les propositions des enfants d'amélioration des rencontres du comité.

# Cadre conceptuel :

## Article 12 CRDE



Lundy (2007)

Julien (1999)

## Cadre méthodologique :

- Grilles d'observation ancrées dans les différentes dimensions de l'approche collaborative (Bélanger Sabourin, 2021) et de la transdisciplinarité (Lapointe, 2021).
- Prise de notes à propos des perspectives des enfants : questions spécifiques des études de cas (développement d'autres contenus à diffuser éventuellement).
- Analyses itératives : cycles de validation alimentés par la perspective des enfants (conforme aux principes de la recherche-action participative).



## Études de cas :

1<sup>ère</sup> étude de cas: **À quoi devrait ressembler la recherche sensible aux traumatismes du point de vue des enfants?**

Delphine Collin-Vézina

2<sup>e</sup> étude de cas: **Comment penser la mise en œuvre de la recherche en écoutant la voix des enfants?**

Alexandra Matte-Landry

3<sup>e</sup> étude de cas: **Quel est l'avis des enfants au sujet de l'accès aux données médicales dans le cadre de recherches en pédiatrie sociale?**

Esi Osmanliu

Merci pour votre attention !

Toute question peut être adressée à Marie-Ève Turcotte:  
[mturcotte@fondationdrjulien.org](mailto:mturcotte@fondationdrjulien.org)

## Références :

- Bélanger Sabourin, C. (2021). *Composer avec la complexité : penser et agir en collaboration en pédiatrie sociale en communauté* Montréal, Institut de pédiatrie sociale en communauté. Fondation Dr Julien.
- Bradbury-Jones, C., & Taylor, J. (2015). Engaging with children as co-researchers: challenges, counter-challenges and solutions. *International Journal of Social Research Methodology*, 18(2), 161-173.
- Caldwell, P., & Jarrett, C. (2018). In their own words: engaging young people in a youth research advisory group. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 54(1), 107-108.
- Horgan, D., & Martin, S. (2021). Children's research advisory groups: Moving from adult-research agendas to co-creation with children. *Child and youth participation in policy, practice and research*, 168-181.
- Julien, G. (1999). *Soigner différemment les enfants: l'approche de la pédiatrie sociale*. Ed. Logiques.
- Lafantaisie, V., Tourigny, S., & David, M. (2022). «Montre-moi que tu t'intéresses à moi et que tu me crois»: questionner les relations de pouvoir adulte-enfant en recherche. *Recherches qualitatives*, 41(1), 85-108.
- Lapointe, M.-E. (2021). *Échanges cliniques 2021-2022. La transdisciplinarité en pédiatrie sociale en communauté*.
- Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012). Children's rights and research processes: Assisting children to (in) formed views. *Childhood*, 19(1), 129-144.
- ONU. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant. Nations-Unies: Recueil des Traités*.