



Kalie Lefebvre
Coordonnatrice clinique et travailleuse sociale
CPSC d'Antoine-Labelle



Présentement à la maîtrise en travail social à l'UQAT

Projet d'intervention

**RECHERCHE COMPRÉHENSIVE SUR LA PERCEPTION DES
PARENTS QUANT AUX EFFETS D'UNE INTERVENTION
PSYCHOSOCIALE FAMILIALE INTÉGRANT UNE PARTICIPATION
ACTIVE DES ENFANTS**



Déroulement de la présentation



Le projet d'intervention

La problématique

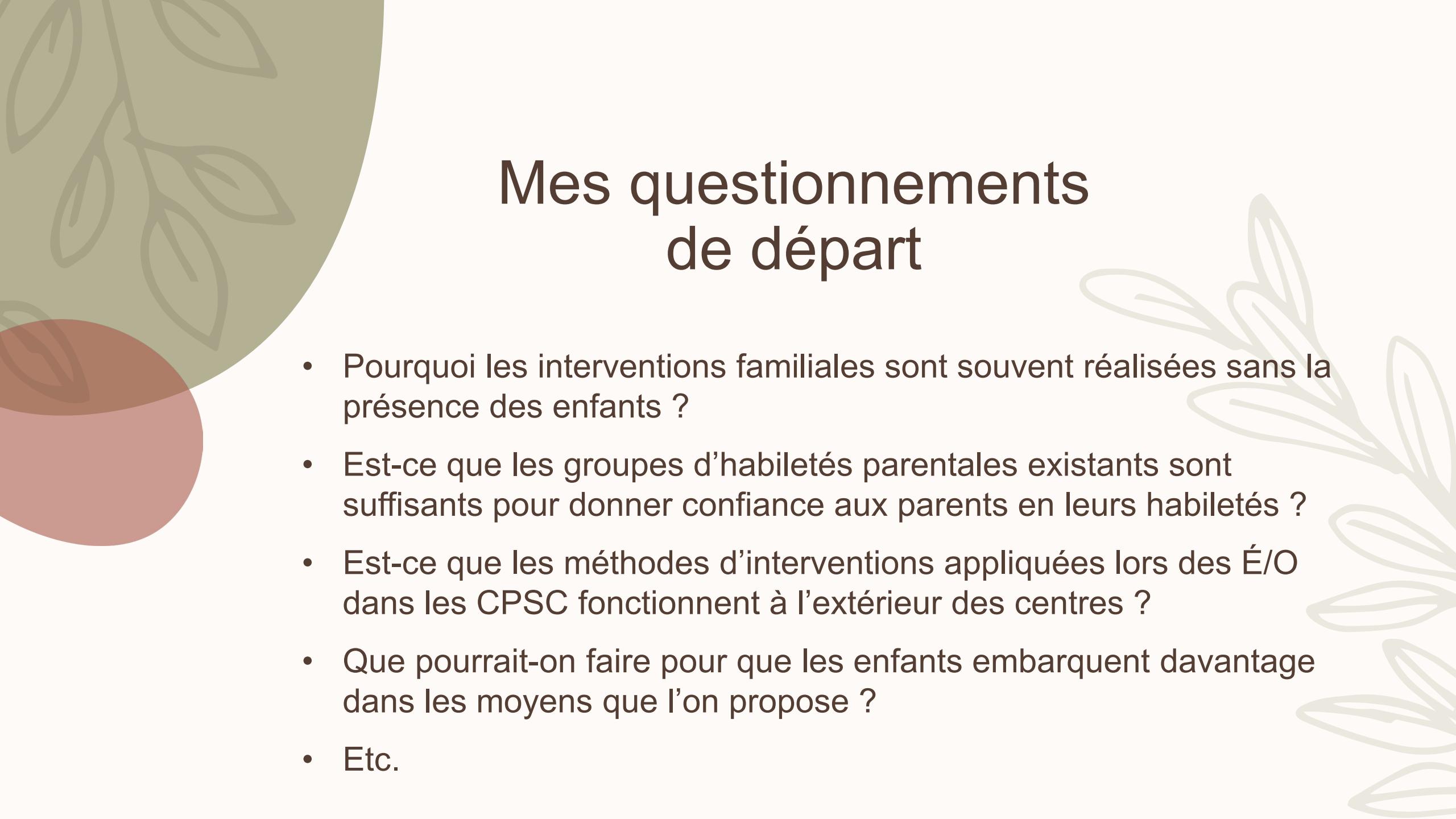
Le cadre conceptuel

La méthodologie

L'état d'avancement

Le projet d'intervention

Caractéristiques	Mémoire de recherche	Projet d'intervention
But principal	Avancement des connaissances	Amélioration d'une pratique concrète
Méthodologie	Scientifique, rigoureuse	Scientifique, pratique, orientée vers l'action
Produit final	Mémoire	Mémoire d'intervention
Public cible	Communauté scientifique	Milieu de pratique / professionnels



Mes questionnements de départ

- Pourquoi les interventions familiales sont souvent réalisées sans la présence des enfants ?
- Est-ce que les groupes d'habiletés parentales existants sont suffisants pour donner confiance aux parents en leurs habiletés ?
- Est-ce que les méthodes d'interventions appliquées lors des É/O dans les CPSC fonctionnent à l'extérieur des centres ?
- Que pourrait-on faire pour que les enfants embarquent davantage dans les moyens que l'on propose ?
- Etc.

Problématique



Compétences parentales

Définition, perception des intervenants sociaux et des parents et programmes d'habiletés parentales



Droits des enfants

Droit de parole et participation dans les interventions.



Participation active des enfants dans les CPSC

Effets sur la dynamique familiale et les compétences parentales.



Questionnement

Impact de la participation des enfants sur le sentiment de compétence parentale.



Les Compétences Parentales

Définition

Pas de définition universelle (Charest, 2014; Gagné et al., 2015)

Se traduirraient par de bonnes pratiques montrant proximité, engagement et encadrement adéquat (Plaisance, 2020)

Évolution

Changements dans les rôles sociaux

- La montée en emploi des femmes depuis les années 1950 (Tremblay, 2002)
- La diminution du soutien familial élargi (Walsh, 2020)
- Les défis de conciliation travail-famille (Bélanger, 2017)

Défis actuels

Sentiment d'incompétence parentale, particulièrement chez les familles à faible revenu ou vulnérables (Plaisance, 2020).

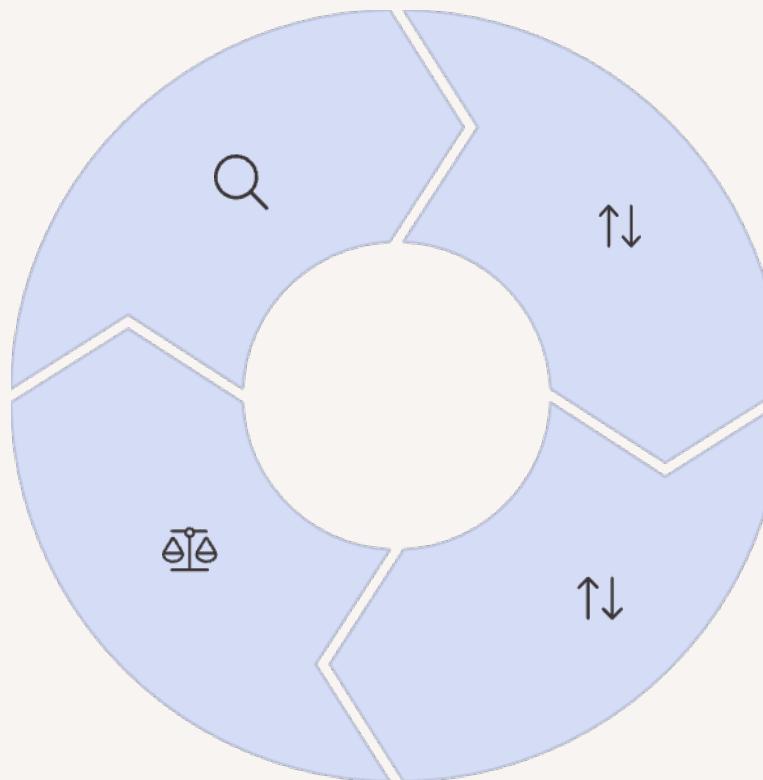
Les compétences parentales selon les perceptions des Intervenants Sociaux

Perception négative

Risque de sous-estimer les capacités des familles à changer
(Boulanger et al. 2010)

Facteurs de protection

Soutien social et stratégies d'adaptation comme modérateurs
(Bernadat et Wendland, 2021)



Effet Golem

Attentes réduites nuisant aux performances des parents
(Carpentier, 2023)

Approche positive

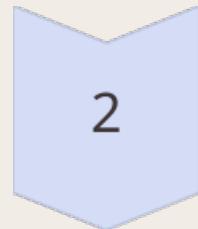
Renforcement du sentiment de compétence parentale
(Bélanger, 2017)

Sentiment de Compétence Parentale



1 Facteurs d'influence

Stress parental et fonctionnement familial étroitement liés au sentiment de compétence parentale



2 Caractéristiques personnelles

Éducation et âge des parents corrélés au niveau de sentiment de compétence (Vance et al., 2020)



3 Développement des compétences

Apprentissage de nouvelles habiletés et changements comportementaux améliorent l'efficacité (Bélanger, 2017)



4 Programmes d'intervention

Participation aux programmes augmentent la confiance en ses capacités parentales (Savary et al., 2020)



Programmes d'Habiletés Parentales

Besoins des parents

Préférence pour la formation plutôt que l'information. Désir d'apprendre à gérer l'opposition et les crises.

Programmes existants

"Y'a personne de parfait" et "Ces années incroyables" visent à renforcer les compétences parentales (Skryprek et Charchun, 2009; Letarte et al., 2010)

Limites

Effets à long terme parfois restreints. Manque d'implication des deux parents. Exigences élevées (Besnard et al., 2013; Dessureault, 2014)

Recommandations

Programmes flexibles sur longue période. Accent sur l'autonomie des parents et des enfants (Brousseau, 2012)

Les Droits des Enfants

Convention relative aux droits des enfants

Évolution de la perception des droits des enfants.

Ratification par le Canada en 1991.

Garantie du droit d'exprimer librement son opinion sur les questions le concernant.

Droit de participation en intervention sociale

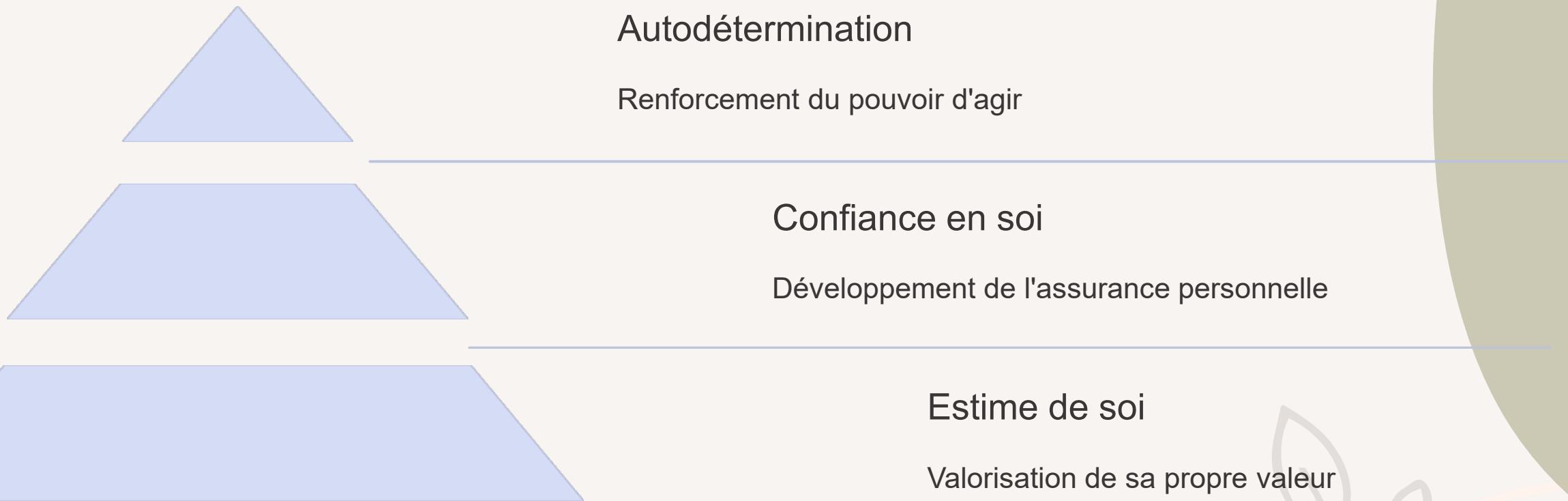
Droit à l'information et à la participation dans les décisions selon la LSSSS.

Manque de précision quant à l'obligation de rencontrer chaque membre de la famille.

Contraintes bureaucratiques limitant parfois l'implication directe des enfants (Munro, 2011)

L'Importance de la Participation des Enfants

(Tourigny, 2021)



Des programmes comme D-CODE et Amusons-nous à l'extérieur! démontrent des bénéfices tangibles: augmentation de l'activité physique, meilleure collaboration et plus grande autonomie (Carnavale et Montreuil, 2010; Lalonde, 2017)

Le Centre de Pédiatrie Sociale en Communauté



Approche communautaire

Réponse aux besoins des enfants dans leur environnement immédiat.



Place prépondérante
L'enfant au centre des discussions et des décisions concernant sa vie.



Vision écosystémique

Accent sur les forces de l'enfant, de la famille et de la communauté.



Respect des droits
Possibilité d'être entendu et respecté dans le processus d'intervention.

Changements positifs : Motivation accrue, mobilisation familiale et recherche de solutions efficaces.



Question de recherche et objectifs

Quelle est la perception des parents quant aux effets d'une intervention psychosociale familiale intégrant la participation des enfants ?

Objectifs poursuivis :

- 1) Connaître les perceptions des parents concernant l'intégration des enfants dans les interventions psychosociales familiales;
- 2) Comprendre les perceptions des parents concernant l'impact des interventions psychosociales familiales favorisant la participation des enfants sur leurs compétences parentales;
- 3) Explorer les perceptions des parents concernant les divers changements observés dans la dynamique familiale à la suite de ce type d'intervention.

Pertinence du Projet d'Intervention

Pertinence Scientifique

Peu d'écrits existent sur la perception des parents envers l'intégration des enfants.

Ce projet vise à combler cette lacune dans la recherche scientifique.

Pertinence Sociale

La littérature souligne l'importance du point de vue des enfants dans les interventions familiales.

Comprendre la perspective des parents aiderait à mieux adapter les méthodes d'intervention.



Recherche Compréhensive et Qualitative

Approche en profondeur

Explorer les phénomènes en mettant l'accent sur la signification accordée par les individus (Schurmans, 2003)

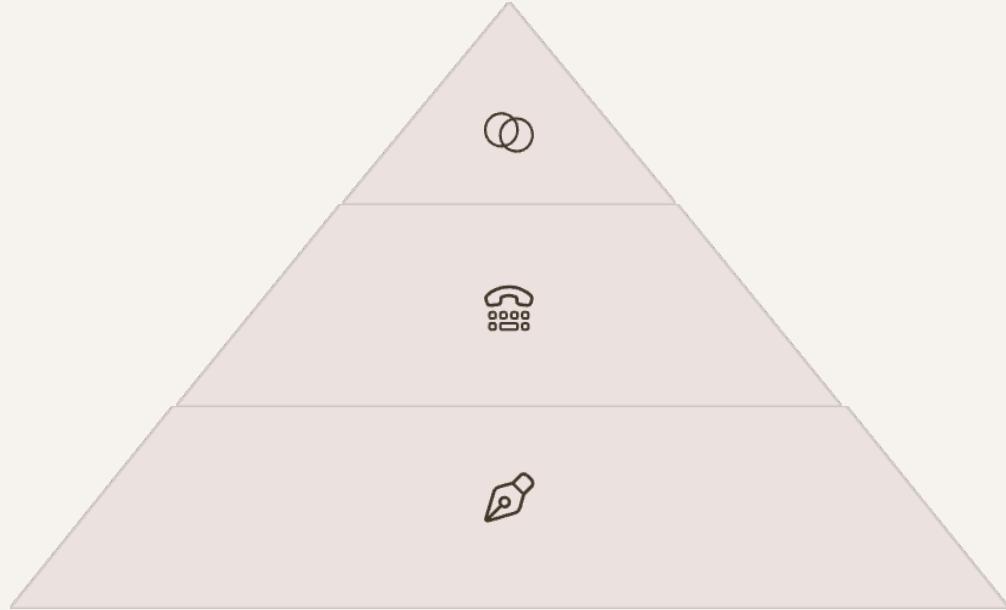
Méthodologie préconisée

Utilisation de méthodes qualitatives pour explorer les perceptions, croyances et expériences (Dayer et Chamillot, 2012)

Objectif

Produire une représentation cohérente qui puisse servir à appréhender diverses situations (Mongeau, 2011)

Le Concept de Participation Familiale



Décisions partagées (Hart, 1992)

Partenariat égal entre enfants et adultes

Rôle actif (Stark, 2011)

Implication significative dans les interventions

Collaboration (Mounir et Gouiferda, 2020)

Travailler ensemble vers des objectifs communs

Hart (1992) définit 8 niveaux de participation, de la manipulation aux décisions partagées. La participation implique un rôle actif des enfants dans les interventions.

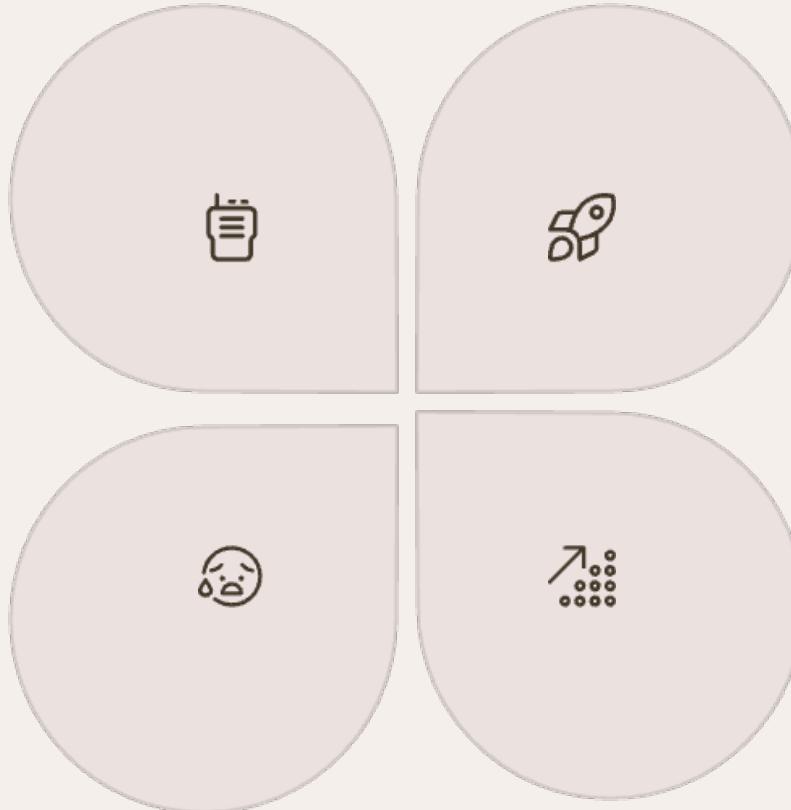
La collaboration est essentielle pour garantir l'implication de tous les membres familiaux dans les prises de décisions.

Perceptions des Parents sur la Participation

Communication

Favorise une communication ouverte au sein de la famille

(Pothier-Tessier, 2021)



Inquiétudes

Le rôle décisionnel

Les impacts émotionnels

La divulgation d'informations

(Pothier-Tessier, 2021; Faisca, 2021)

Relations

Renforce les liens familiaux et crée un climat de confiance

(Pothier-Tessier, 2021)

Autonomie

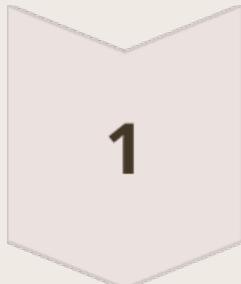
Développe l'autonomie et la responsabilité des enfants

(Hudon et Tramblay, 2016)

La participation active des enfants influence la dynamique familiale. Les parents peuvent percevoir cette intervention comme une opportunité de renforcer l'autonomie familiale.

Processus de Participation

(Lacroix, 2013)



1

Information

Rôle passif de la famille



2

Consultation

Implication plus active dans les décisions



3

Collaboration

Participation active et collaboration dans le processus décisionnel

Notre projet repose sur la collaboration. Les intervenants travaillent en partenariat avec chaque membre de la famille

(Chabot-Martin et Papillon, 2021; Paquette et Kilpatrick, 2020).

Nous valorisons le droit des enfants à participer activement, offrant à chacun une voix égale dans les décisions familiales.



Méthodologie de recherche

- Notre approche qualitative vise à étudier la perception des parents face à l'intégration active des enfants dans le processus d'intervention familiale.
- Cette recherche se déroule au CPSC-AL avec des familles recevant des services volontaires, ciblant 5 familles distinctes ayant des enfants de 6 ans et plus.

Critères de Participation



Participants Éligibles

Père, mère ou conjoint(e) d'un enfant de 6 ans et plus.



Formation Préalable

Avoir participé aux trois ateliers d'habiletés parentales du CPSC-AL dans la dernière année.



Problématiques Ciblées

Compétences parentales, problèmes de comportement, gestion des émotions chez les enfants.



Engagement du Parent

Être en mesure d'appliquer les interventions familiales avec son enfant pendant l'étude.



Accompagnement actuel

Recevoir déjà des services du CPSC-AL.



Exclusion

Familles recevant déjà des services psychosociaux d'autres organisations.



Méthode d'Intervention



Première Rencontre (60 min)

Présentation de l'approche et stratégies pour améliorer la dynamique familiale (enfant(s) et parent(s))

Deuxième Rencontre (60 min)

Vérification de la mise en œuvre, ajustements et conseils supplémentaires (enfant(s) et parent(s))

Troisième Rencontre (60 min)

Entrevue avec le parent Collecte de données (enfant non-présent)

Collecte de données

Fiche d'information

- Caractéristiques démographiques de la famille

Journal de bord

- Observations continues tout au long de la recherche

Entrevue Semi-dirigée

- Avec les parents, un mois après les interventions

Préparation

- Organisation des données et du journal de bord

Transcription

- Transcription intégrale des entretiens audio pour assurer la fiabilité

Codification

- Attribution de codes aux segments spécifiques selon leur contenu

Analyse thématique

- Identification des thèmes récurrents et des relations entre eux

Analyse des données

Prochaines étapes et échéancier de mon projet d'intervention



Paroles des enfants

« Le faire ensemble,
ça diminue la
sérosité donc c'est
plus dynamique et
ça me tente plus de
le faire » 9 ans

« Maman m'a dit
qu'elle penserait
que
j'abandonnerais pis
que ça marcherait
pas, elle s'est fait
avoir » 9 ans

« J'ai plus le goût
de participer car
maman m'écoute
pour vrai » 11 ans

« Je pensais jamais
que j'y arriverais
d'avoir ma
récompense » 11
ans

« Desfois, je fais
exprès juste pour
voir si maman va
respecter notre
contrat » 9 ans



PÉRIODE DE QUESTION

Merci

Bibliographie

- Bélanger, S. (2017). *La parentalité un processus développemental : relations entre compétences parentales et conceptions de la parentalité.* <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/28275>
- Bernadat, F.-A. et Wendland, J. (2021). Sentiment de compétence parentale. Style d'attachement et caractéristiques sociodémographiques. *La psychiatrie de l'enfant*, 64(2), 59-78. <https://doi.org/10.3917/psye.642.0059>
- Besnard, T., Houle, A-A., Letarte, M-J., Maltais, A-P. (2013). La prévention des difficultés de comportement chez les enfants du préscolaire : une recension des caractéristiques des programmes probants. *Enfance en difficulté*, 2, 111-142. <https://www.erudit.org/fr/revues/enfance/2013-v2-enfance0626/1016249ar/>
- Boulanger, D., Larose, F. et Couturier, Y. (2010). La logique déficitaire en intervention sociale auprès des parents : les pratiques professionnelles et les représentations sociales. *Nouvelles pratiques sociales*, 23(1), 152-176. <https://doi.org/10.7202/1003174ar>
- Brousseau, M. (2012). Interventions et programmes en contexte de négligence : évolution et défis de l'intervention auprès des familles. *Enfances, Familles, Générations*, 16, 95-112. <https://www.erudit.org/fr/revues/efg/2012-n16-efg0320/1012803ar/>
- Carnavale, F. et Montreuil, M. (2020). *Évaluation évolutive et collaborative du Projet pilote F.E.R. Volet « Enfants »*. Université McGill.
- Carpentier, G. (2023). Pygmalion et Golem s'invitent à la rentrée. *Vivre le primaire*, 36(3), 5.
- Chabot-Martin, C., & Papillon, M. (2021). La participation des peuples autochtones à l'évaluation d'impact au Canada : au-delà du consentement, une conception de l'autorité décisionnelle [Dissertation, Université de Montréal]. <http://central.bac-lac.gc.ca/.redirect?app=damspub&id=9e6fb88f-21ef-41e9-aa40-5dd0291f6562>
- Charest, G. (2014). La conscientisation auprès des parents en situation de négligence: un regard critique à partir du point de vue des parents et des professionnels concernés en Centre jeunesse. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Dayer, C. et Charmillot, M. (2012). La démarche compréhensive comme moyen de construire une identité de recherche dans les institutions de formation. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 14, 163-176
- Dessureault, A.-M. (2014). Efficacité de l'intervention relationnelle chez quatre familles en protection de la jeunesse (Mémoire de maîtrise). Université de Montréal.
- Faisca, É. (2021). La participation de l'enfant en protection de l'enfance : Enjeux, conditions et obstacles. *Enfances, Familles, Générations*, (37). <https://doi.org/10.7202/1082328ar>

Bibliographie suite

Fondation Dr Julien. (2022). <https://www.fondationdrjulien.org/la-psc/droits-de-l-enfant/>

Gagné, M. H., Richard, M.-C., & Dubé, C. (2015). Prévenir la maltraitance des enfants par le soutien au rôle parental. Différenciation du système Triple P par rapport aux autres programmes en usage au Québec. Québec : Chaire de partenariat en prévention de la maltraitance, Université Laval.

Hart, R. (1992). Monter l'échelle de la participation. Les enfants d'abord avril-juin 1992. UNICEF.

Hudon, I. et Tremblay, M. (2016). La reconnaissance comme fondement d'une éthique de la participation citoyenne des personnes en situation de handicap. Nouvelles pratiques sociales, 28 (2), 55-69. <https://doi.org/10.7202/1041179ar>

Lacroix, I. et Dostie-Goulet, E. (2013). Participation décisionnelle et pouvoir citoyen. 6e colloque sur la participation des citoyens, Institut du Nouveau Monde.

Lalonde, P. (2017). Sommaire des résultats du projet Amusons-nous à l'extérieur! - Louise Legault, Ph.D., É.A. <https://canadacommons-ca.proxy.cegepat.qc.ca/artifacts/1999215/sommaire-des-resultats-du-projet-amusons-nous-a-lexterieur/2750980/>

Letarte, M.-J., Normandeau, S. et Allard, J. (2010). Le programme d'entraînement aux habiletés parentales Ces années incroyables : expériences dans deux contextes. Université de Sherbrooke.

Mongeau, P. (2011). Réaliser son mémoire ou sa thèse. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Mounir, Y., & Gouiferda, F. (2020). Pratiques de collaboration dans la chaîne logistique industrielle. Revue Internationale Des Sciences De Gestion, 3(2). Retrieved from <https://revue-isg.com/index.php/home/article/view/258>

Nations Unies. (1990). Convention relative aux droits de l'enfant. <https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

Paillé, P. Muccielli, A. (2021). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris : Armand Colin.

Paquette, L. & Kilpatrick, K. (2020). L'autonomie décisionnelle d'infirmières de soins intensifs lors du sevrage de la ventilation mécanique : une analyse de concept. Recherche en soins infirmiers, 143, 76-91. <https://doi-org.proxy.cegepat.qc.ca/10.3917/rsi.143.0076>

Plaisance, C. (2020). Développement des compétences parentales auprès des familles dans les établissements publics. (Mémoire doctoral). Université Laval. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/40130>

Bibliographie suite

Plaisance, C. (2020). Développement des compétences parentales auprès des familles dans les établissements publics. (Mémoire doctoral). Université Laval. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/40130>

Pothier-Tessier, É. (2021). La participation des personnes dans l'intervention sociale : de la théorie à la pratique. (Mémoire de maîtrise). Université de Sherbrooke.

Schurmans, M.-N. (2003). Les solitudes. Paris : PUF.

Skrypnek, B.-J., Charchun, J. (2009). Une évaluation du programme Y'a personne de parfait [PDF]. https://nobodysperfect.ca/wp-content/uploads/2017/04/YAPP_Eval-Report_Final.pdf

Savary, M., Lesage, J. & Michallet, B. (2020). Programme de soutien aux habiletés parentales de parents ayant subi un traumatisme craniocérébral modéré à grave : une étude exploratoire. Revue de psychoéducation, 49(1), 47–67. <https://doi.org/10.7202/1070057ar>

Stark, C. (2011). Participation in Social Work Possibilities and Limitations of Participation of Services Users Using the Example of Homeless People. Revista de Asistență Socială, 1, 77- 88.

Tétreault, C. (2019). Perspectives des travailleurs sociaux sur la question de la participation des enfants en intervention : du symbolique à la participation active (Mémoire accepté). Université du Québec à Montréal. <https://archipel.uqam.ca/13305/>

Tourigny, S. (2021). Comment favoriser la participation des enfants dans les interventions qu'ils reçoivent : une étude participative avec des enfants de 7 à 12 ans (Mémoire de maîtrise). Université du Québec en Outaouais. <https://di.uqo.ca/id/eprint/1320/>

Tremblay, D. (2002). Les femmes sur le marché du travail au Québec et au Canada. Travail, genre et sociétés, 8, 93-211. <https://doi.org/10.3917/tgs.008.0193>

Vance, A. J., Pan, W., Malcolm, W. H., & Brandon, D. H. (2020). Development of parenting self-efficacy in mothers of high-risk infants. Early Human Development, 141, 104946. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.104946>

Walsh, F. (2020). Chapitre 1. Élargir la vision de la famille normale : diversité, défis et résilience. Dans : Salvatore D'Amore éd., Les défis des familles d'aujourd'hui: Approche systémique des relations familiales (pp. 23-38). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.damor.2020.01.0023>