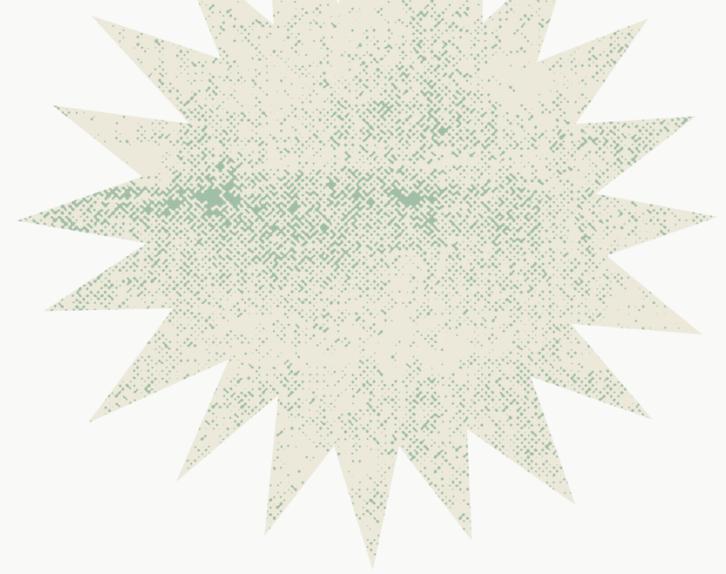


Université Laval



L'apprentissage et la pratique collective de  
la musique : une intervention innovante pour  
**soutenir le développement et prévenir  
la délinquance**

---

Annika Gaudreault, Jean-François Morin, Delphine Collin-Vézina,  
Isabelle Ouellet-Morin, Alexandra Matte-Landry  
9 mai 2025

# Plan de la présentation

**01** Problématique et question de recherche

---

**02** Méthodologie

---

**03** Résultats

---

**04** Discussion

---

**05** Conclusion

# Les expériences d'adversité à l'enfance

Les **expériences d'adversité à l'enfance (EAE)** sont définies comme étant des **sources de stress toxique** susceptibles d'avoir des répercussions négatives sur le développement des enfants.

Les enfants en contexte d'adversité sont **plus à risque** de voir leurs fonctions exécutives affaiblies.



# Le rôle des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives sont un **ensemble de processus mentaux de haut niveau** demandant à l'enfant de la concentration et de l'attention afin de ne pas succomber à ses pulsions instinctives ou intuitives (Diamond, 2013).

- Permet à l'enfant de réguler, contrôler et planifier son comportement.
- Par exemple: cela permet à l'enfant de suivre les consignes en classe. Ou encore, de résoudre des conflits calmement.



# Les comportements extériorisés et antisociaux

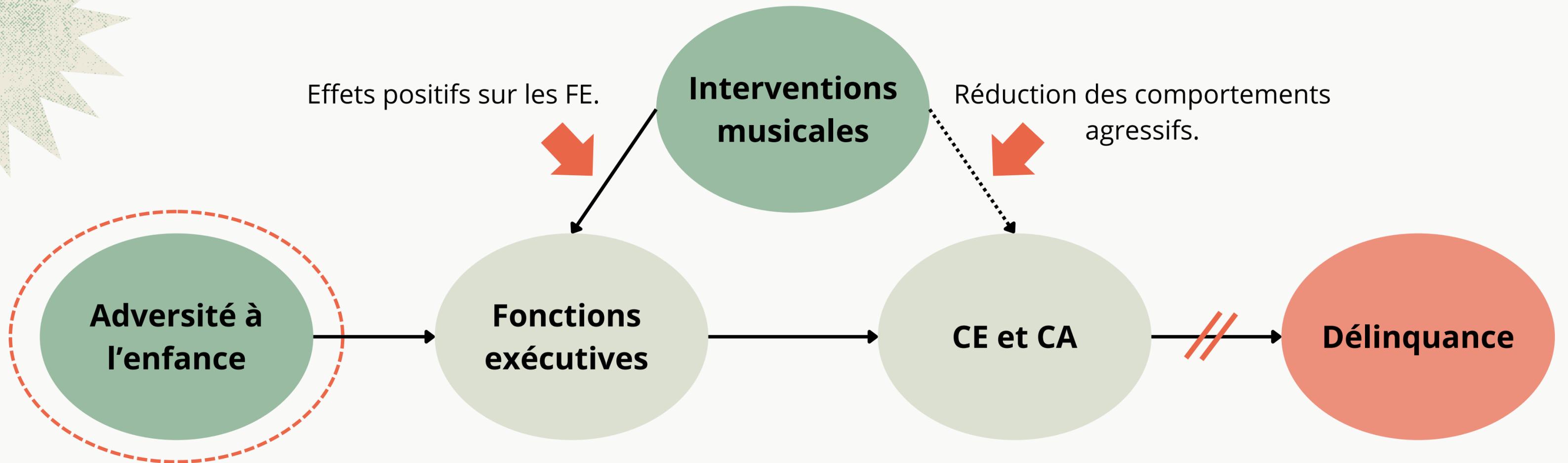
À la fois les EAE et les fonctions exécutives affaiblies sont **associées à des comportements extériorisés et antisociaux.**



C'est pourquoi il serait pertinent de développer des pistes d'intervention innovantes qui visent à prévenir la délinquance, notamment chez les enfants en contexte d'adversité.

Dishion et Patterson, 2015; LeBlanc, 2010; Moffit, 1993; Silva et al., 2024

# L'apprentissage et la pratique de la musique: ce que les études nous disent



FE: Fonctions exécutives  
CE: Comportements extériorisés  
CA: Comportements antisociaux



# L'objectif principal



L'objectif de cette étude est de documenter l'évolution des fonctions exécutives et des comportements extériorisés et antisociaux chez des jeunes exposés à des EAE qui participent à une intervention musicale dans un centre spécialisé de pédiatrie sociale en communauté, le Garage à Musique (GÀM).



# Le Garage à Musique

« En combinant la **pédiatrie sociale en communauté au droit**, et en démocratisant la **pratique collective de la musique et l'accompagnement scolaire adapté**, nous offrons de puissants **outils de développement**. »



# Méthodologie

## Devis et participants

Cette étude adopte un **devis de recherche quasi-expérimental à mesures répétées** (pré-test et post-test) avec comparaison de groupes indépendants.

### Groupe expérimental

n = 20

M = 7,7 ans; 11 filles

### Groupe témoin

n = 13

M = 10,5 ans; 8 filles

Il s'agit d'une première étude pilote effectuée au GÀM.



# Méthodologie

## Instruments de mesure

Des questionnaires ont été remplis par les parents pour **évaluer les comportements extériorisés et antisociaux (CBCL) et les fonctions exécutives (BRIEF) des enfants.**

## Choix des variables

### CBCL

Le score total des Comportements extériorisés (CE)

La sous-échelle Trouble des conduites (CA)

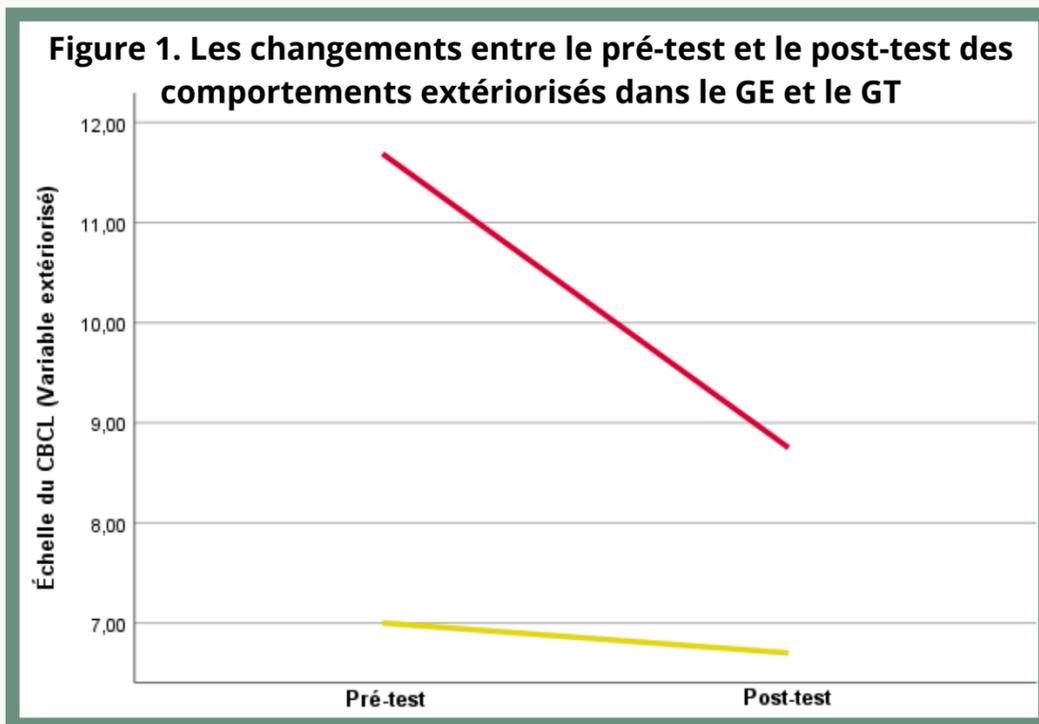
### BRIEF

Le score global (FE)

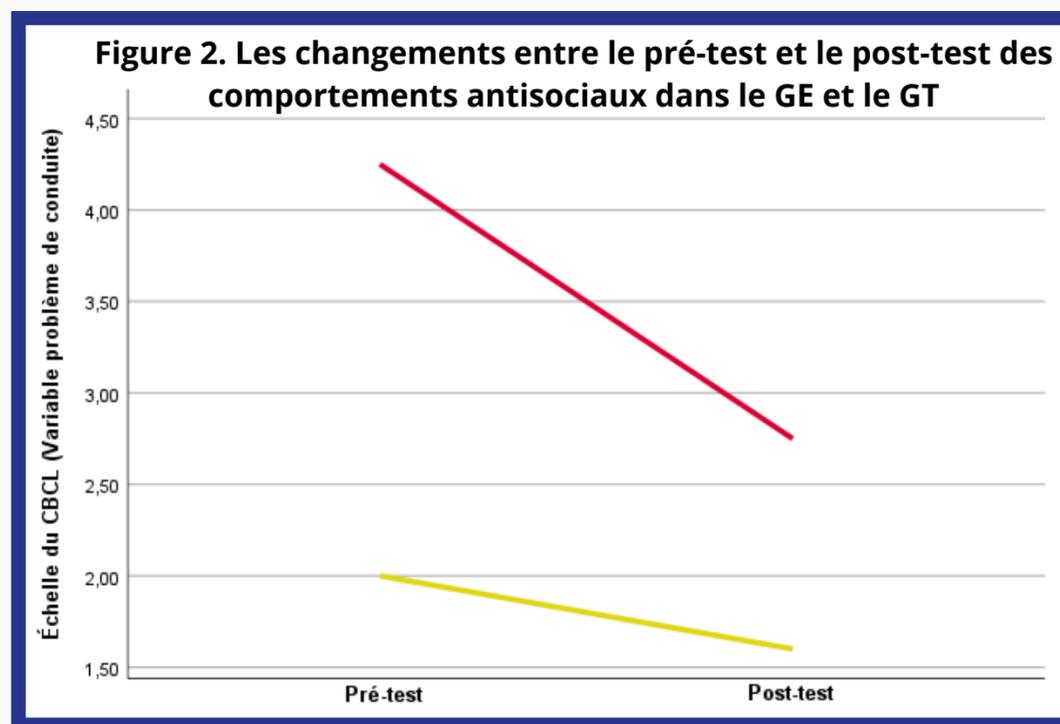
# Résultats

Présentation des résultats principaux  
(ANOVAs à mesures répétées)

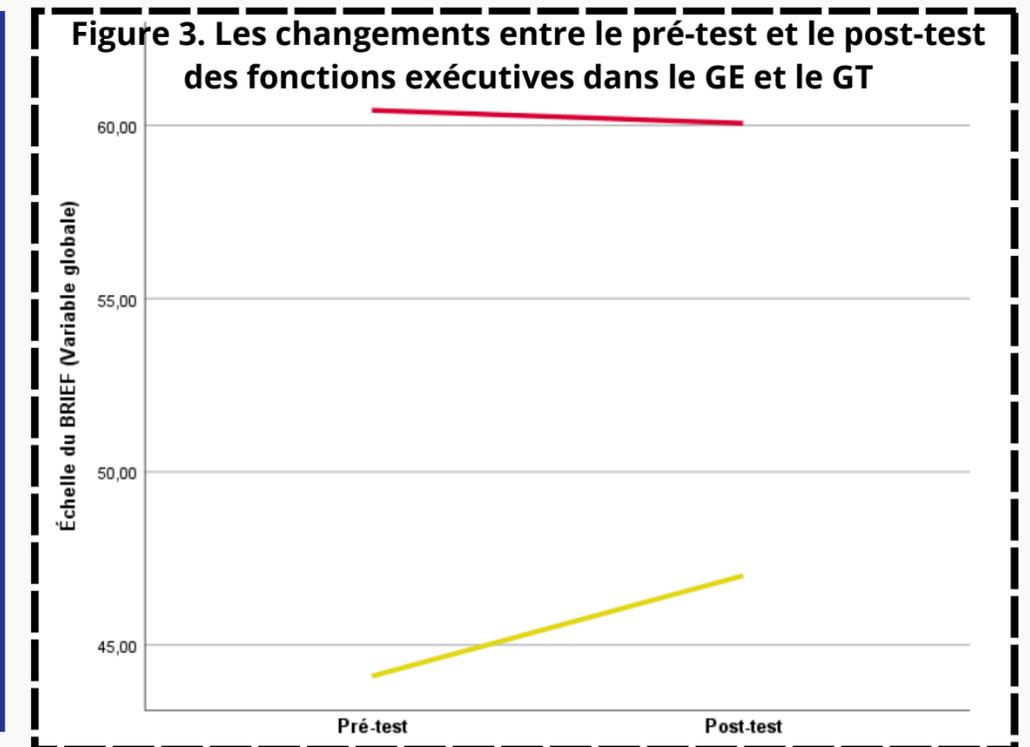
CE



CA



FE



■ Groupe  
expérimental  
(GE)

■ Groupe témoin  
(GT)

\*Pour toutes les échelles, des scores plus élevés indiquent plus de difficultés.

# Résultats

Présentation des résultats principaux, suite...

	Différence entre le pré-test et le post-test (GC)	Différence entre le pré-test et le post-test (GT)	Différence entre les groupes dans le temps
Comportements extériorisés	0,028 (,607)	0,734 (,111)	0,130 (,093)
Comportements antisociaux	0,067 (,495)	0,399 (,280)	0,296 (,068)
Fonctions exécutives	0,930 (,022)	0,412 (-,272)	0,589 (,012)

Les résultats des variances intragroupe sont présentés de la façon suivante:  $p$  ( $d$  de cohen)  
Les résultats des variances intergroupe sont présentés de la façon suivante:  $p$  (état au carré)

**$d$  de cohen:** 0,2 = petit; 0,5 = moyen; 0,8 = grand  
**état au carré:** 0,01 = petit; 0,06 = moyen; 0,14 ou plus = grand  
**seuil de signification ( $p$ )** < 0,05

# Limites méthodologiques

- Les expériences d'adversité à l'enfance ne sont pas mesurées.
- Il s'agit d'un petit échantillon.
- Une seule mesure des fonctions exécutives est incluse dans les résultats.



# Discussion

- Les résultats montrent que les enfants en contexte d'adversité **bénéficient des interventions musicales** offertes par le GÀM, spécifiquement sur le plan des CE et des CA.
- Le rôle des FE dans la réduction des CE et des CA reste à **investiguer**. Des analyses de modération sont prévues pour nous aider à mieux répondre à la question.



# Messages clés

Nous pensons que l'apprentissage et la pratique collective de la musique est **une approche innovante et prometteuse** chez les enfants exposés à des EAE.



Cette approche a le potentiel de **prévenir le développement de comportements délinquants**, notamment auprès des enfants en contexte d'adversité.



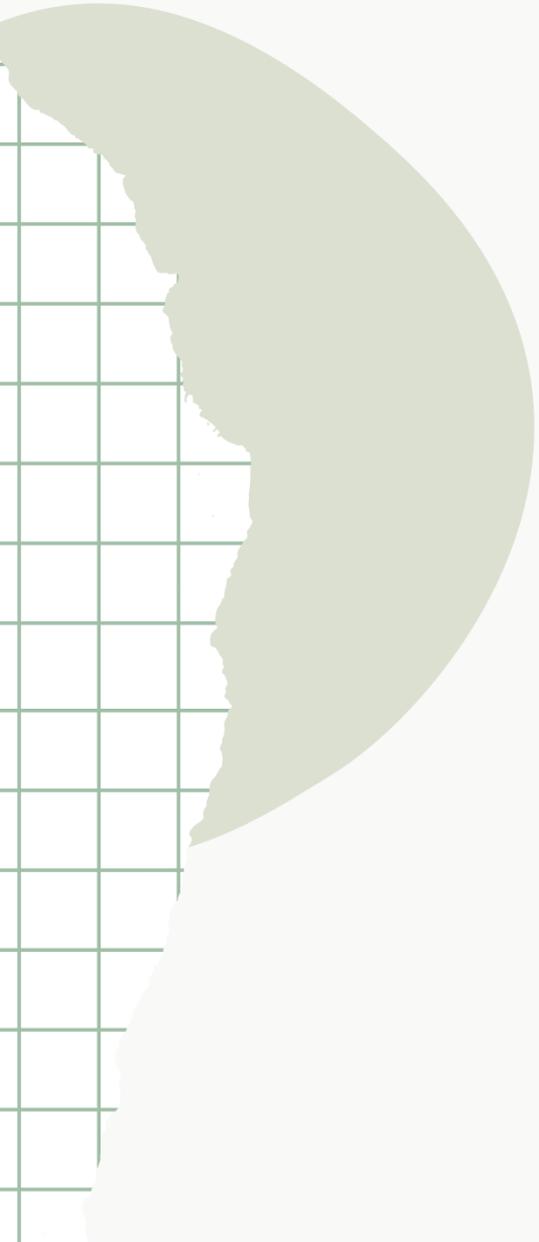
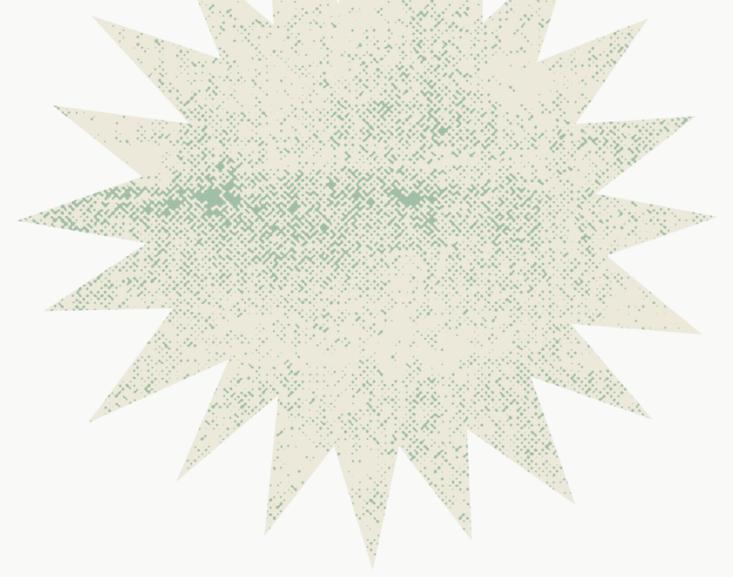
# Questions

Temps d'échanges

Avez-vous  
des questions ?



Merci !



# Références bibliographiques

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168.

Dishion, T. J., & Patterson, G. R. (2015). The development and ecology of antisocial behavior in children and adolescents. *Developmental psychopathology: Volume three: Risk, disorder, and adaptation*, 503-541.

Le Blanc, M. (2010). Un paradigme développemental pour la criminologie: développement et autorégulation de la conduite déviante. *Criminologie*, 43(2), 401-428.

Lund, J. I., Toombs, E., Radford, A., Boles, K., & Mushquash, C. (2020). Adverse childhood experiences and executive function difficulties in children: a systematic review. *Child abuse & neglect*, 106, 104485.

Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Biosocial theories of crime*, 69-96.

Silva, C., Moreira, P., Moreira, D. S., Rafael, F., Rodrigues, A., Leite, Â., ... & Moreira, D. (2024). Impact of adverse childhood experiences in young adults and adults: a systematic literature review. *Pediatric reports*, 16(2), 461-481.

Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care, and Section on Developmental and Behavioral Pediatrics, Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., ... & Wood, D. L. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), 232-246. DOI: 10.1542/peds.2011-2663