

# Les élèves effectuant un retour à la classe ordinaire au secondaire :

ce qu'ils nous disent sur leur qualité de vie à l'école (QVÉ)

**Marie-Pierre Fortier**

Midi-conférence de l'*Institut de pédiatrie sociale en communauté*  
Le mercredi 25 mars 2026 - [En ligne]

**UQÀM** | Département d'éducation  
et formation spécialisées  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
Université du Québec à Montréal

**Fonds  
de recherche  
Québec** 

Nous remercions le Fonds de recherche du Québec – Société et culture ainsi que la Fondation Antoine-Turmel pour leur soutien financier à la réalisation du projet *Donner la parole aux adolescents pour relever le défi de l'inclusion au secondaire : identification des déterminants de la qualité de vie à l'école des élèves en difficulté de comportement réintégrés en classe ordinaire.*

## PLAN DE LA PRÉSENTATION



### 1. PUBLIC ET PROJET

S'intéresser aux jeunes identifiés en difficulté de comportement

### 2. QVÉ ET DÉMARCHE DE RECHERCHE

Donner la parole à ces jeunes

### 3. RÉINTÉGRATION ET QVÉ

Décrire l'expérience scolaire des jeunes

### 4. PISTES DE RÉFLEXION ET D'ACTION

Cibler des points de vigilance et donner suite à la prise de parole des jeunes



# **PUBLIC ET PROJET**

S'intéresser aux jeunes identifiés en  
difficulté de comportement

# ÉLÈVES IDENTIFIÉS EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT

## Des jeunes en marge

Projet d'école inclusive et son objectif de réussite pour tous.

Expérience scolaire  
globalement négative



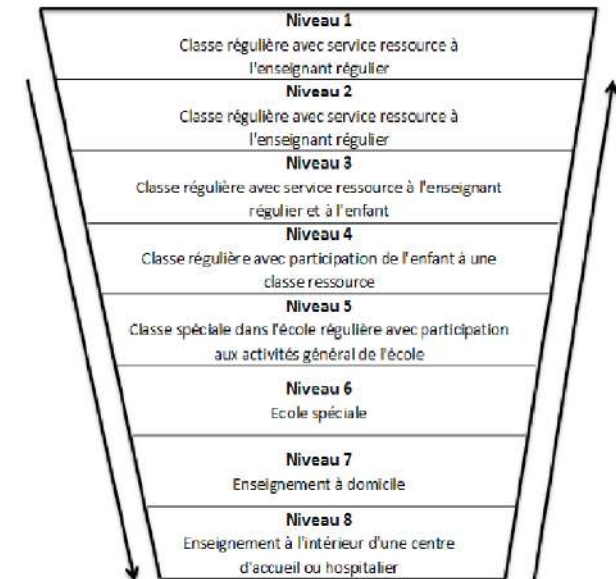
Redirection vers les  
classes spécialisées



Retour incertain vers  
la classe ordinaire



**Parcours scolaire et choix de vie**





# IDENTIFICATION EN MILIEU SCOLAIRE

## Définitions ministérielles (MÉLS, 2007 ; MÉESR, 2015)

- **Plusieurs appellations** (difficultés d'adaptation ou de comportement et troubles du comportement ; nature extériorisée ou intériorisée).
- **S'appuie sur une évaluation par le milieu scolaire plutôt que sur une approche diagnostique :**
  - L'identification a souvent pour point de départ les observations des personnes enseignantes et éducatrices ;
  - La comparaison à la **norme scolaire** est centrale ;
  - Les méthodes impliquent des analyses fonctionnelle et normative par une équipe multidisciplinaire ;
  - L'évaluation oriente les services éducatifs à offrir (p. ex., aide à la classe, TES, rôle-conseil à la personne enseignante et fréquentation d'une classe d'**adaptation scolaire**).



# PROCESSUS DE RÉINTÉGRATION VERS LA CLASSE ORDINAIRE OU RÉGULIÈRE

Procédures de réintégration balisées et prévues dans les milieux scolaires.

Faible nombre d'élèves intégrés et réintégrés en classe ordinaire (Rousseau et al., 2014).

Réintégration réussie : quels critères?

Nécessité de donner la parole aux élèves sur leur expérience scolaire pour :

- Comprendre le déroulement de leur réintégration (avant-pendant-après) ;
- Identifier ce qui influence leur qualité de vie à l'école.

**RÉINTÉGRATION = critère principal d'inclusion dans l'étude.**



# CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Qui a le droit d'exprimer son point de vue ?

**DROIT**  
d'exprimer son  
point de vue

À propos de quoi sont-ils  
autorisés de s'exprimer ?

**ARTICLE 12**

Quel langage est  
encouragé ou permis ?

**DROIT**  
d'être  
considéré

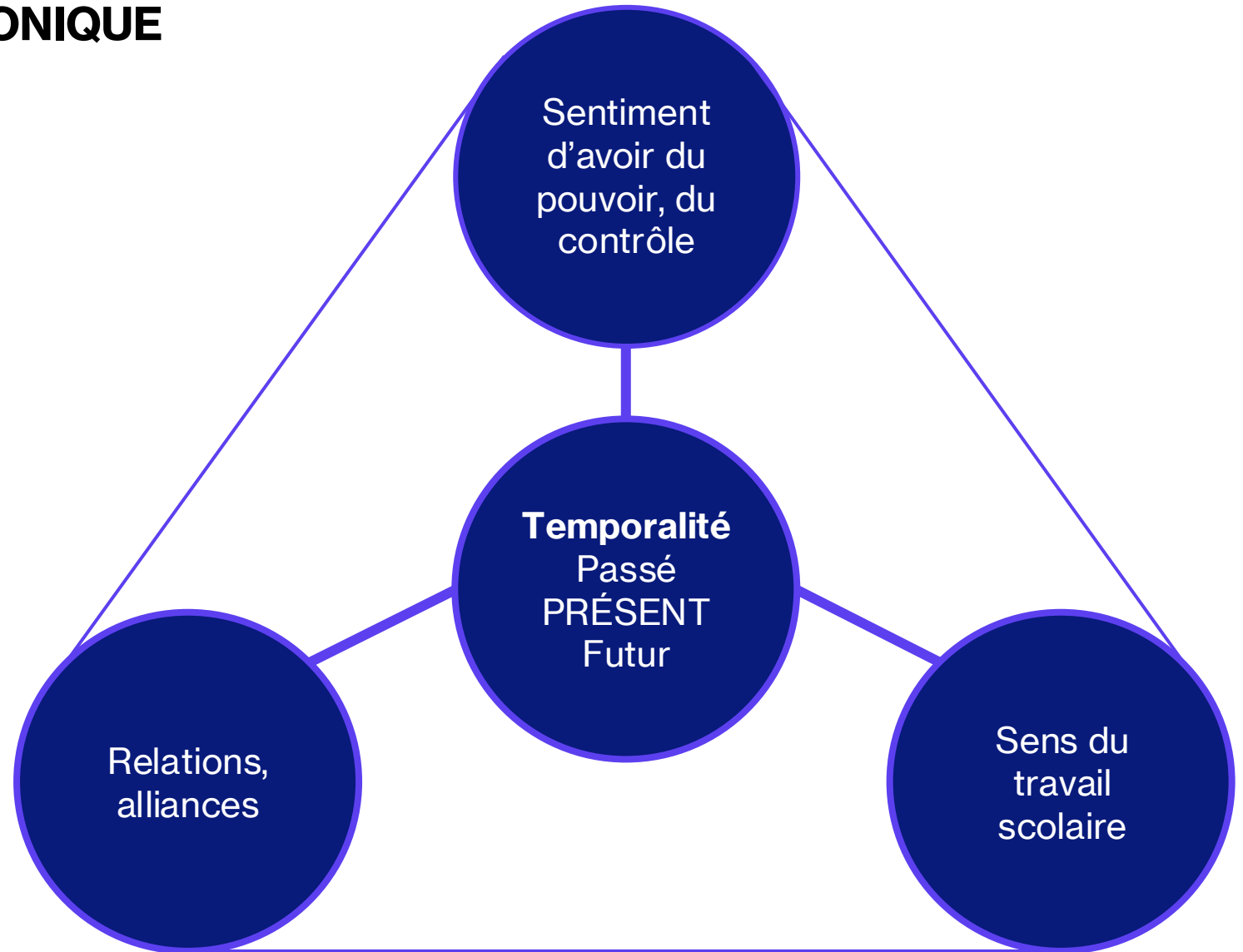
À qui les autorise-t-on à parler ?



# QVÉ ET DÉMARCHE DE RECHERCHE

Donner la parole à ces jeunes

# QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE (approche subjective) et ANALYSE DIACHRONIQUE



Sur la qualité de vie :  
Florin et Guimard (2017) ; Rapley (2003); Shalock et  
Verdugo-Alonso (2002) ; Tangen (2009) ; White, 2014

Figure traduite et adaptée Tangen (2009).

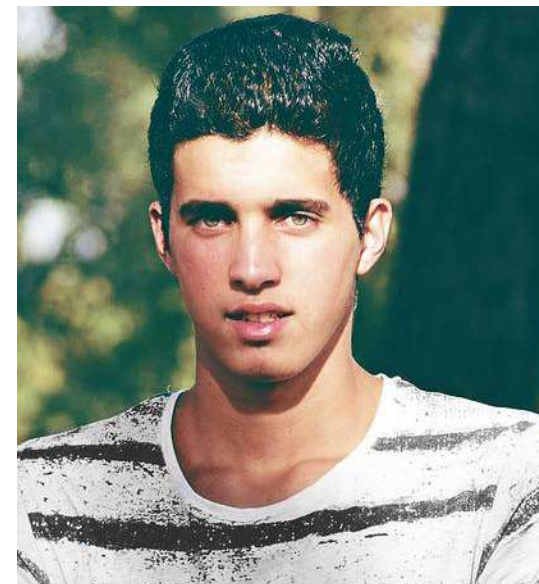


## À LA RENCONTRE DES JEUNES

**Doris**



**Adrien**



**Messi**



**Kevin**

# CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Qui a le droit d'exprimer son point de vue ?

## ESPACE

Opportunités données  
d'exprimer son point de vue

## DROIT

d'exprimer son  
point de vue

## VOIX

Aide apportée pour  
exprimer son point de vue

À propos de quoi sont-ils  
autorisés de s'exprimer ?

## ARTICLE 12

Quel langage est  
encouragé ou permis ?

## DROIT

d'être  
considéré

À qui les autorise-t-on à parler ?



# DÉMARCHE DE RECHERCHE

**Expérience scolaire chez un.e élève  
du secondaire ayant  
connu une réintégration au régulier**

Entretien 1

Entretien 2

Entretien(s)  
avec adulte(s)



**Ce qui influence la QVÉ**



# RÉINTÉGRATION ET QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

L'expérience scolaire des jeunes



## TEMPORALITÉ (passé – PRÉSENT – futur)

- Fréquentation d'une classe d'adaptation scolaire (au primaire ou au début du secondaire).
- Progrès perçus par les élèves et souhait de réintégrer le régulier.
- Réintégration peu planifiée avec les jeunes.

Reprise d'une  
année scolaire

Intégration progressive dans  
certaines matières  
(pour Adrien et Kevin)

Préscolaire-primaire.....Secondaire

Placement en AS  
demandé par l'école

Réintégration complète  
en secondaire 1, 2 ou 3



## TEMPORALITÉ (passé – PRÉSENT – futur)

Disons que ça s'est fait vraiment d'une *shot*. J'ai pas vraiment été comme progressivement, on m'a juste dit 'Ah tu vas au régulier l'année prochaine, bonne chance'. [...] C'est vraiment de même qu'on m'a pitchée, tu sais, il y a comme pas vraiment eu d'aide vraiment. **Doris - E2**

Fait qu'ils ont décidé, ben y'ont décidé que j'étais apte à aller en régulier. [Qui ça ils?] Ben les directeurs, les directeurs, les professeurs, les TES. [...] **Kevin – E1**

*Sa réintégration complète est advenue en octobre et non au début de l'année scolaire alors qu'elle était décidée depuis la fin de l'année précédente.*



## TEMPORALITÉ (passé – PRÉSENT – futur)

Et après ça l'été entre 6<sup>e</sup> et secondaire 1 ils m'ont dit ouais en fait on a discuté avec [nom de l'école secondaire actuelle], et on te laisse y aller juste au régulier alors c'est ça, je suis venu ici. Et ouais. **Adrien – E1**

Après ça je suis dans ma chambre une fois ils appellent ma mère 'Ouais, on a discuté avec [nom de l'école secondaire actuelle], ouais c'est bon, il peut venir'. Mais c'est vraiment juste l'administration de l'école qui a discuté avec eux. **Adrien – E2**

Ben vraiment rien. C'était...c'était une grande surprise. Je suis arrivé le jour de la rentrée scolaire. Selon ce qu'on m'avait dit dans les papiers de l'école, on m'a dit que j'allais être encore en classe spécialisée. Mais quand je suis arrivé à l'école, la directrice m'a dit qu'ils avaient finalement changé d'opinion et ils allaient me mettre en classe régulière. Donc ça a été un petit peu un choc pour moi parce que je ne m'attendais pas à ça et c'était une grande surprise.

**Messi – E1**



## SENS DU TRAVAIL SCOLAIRE (travail signifiant)

- Difficultés persistantes dans une ou des matières et retard scolaire.
- Soutien pour les apprentissages absent ou faible en classe ordinaire.

Ben j'étais vraiment genre j'étais fier de moi même parce que je me suis dit ben finalement je peux apprendre et je peux utiliser mon potentiel pour pouvoir avoir des bonnes notes et bah tu vois le succès, avoir du succès parce que je voulais pas passer ma 6<sup>e</sup> avec des 60. Je voulais passer ma 6<sup>e</sup> avec des bonnes notes comme ça je pourrais rentrer dans un secondaire faire mes études et tout. Et c'est ça en 6<sup>e</sup> j'ai, j'ai passé, j'ai passé des examens du ministère. Ça a pris beaucoup d'aide par contre, parce que il y avait beaucoup de retard.

**Adrien – E1**

Ben quand j'ai intégré à la classe régulière, ben mes notes, elles ont descendu drastiquement à cause que y avait certaines choses que je n'avais pas vues en profondeur, comme je devais le faire à cause j'ai fait la matière de 6<sup>e</sup> et de premier [secondaire]. Donc mes notes, surtout en mathématiques, j'avais des notes vraiment, vraiment basses mais en général, c'était c'était correct, mais en en maths ca n'a jamais été ma force vraiment. Surtout si tu as vu là que j'avais manqué certains bouts de matière. Donc c'est ça. **Messi – E1**

Fallait aussi que je m'habitue à une plus grande classe, à des professeurs qui peuvent moins t'aider, parce que t'sais en [classe de trouble du comportement] ils vont souvent venir t'aider. **Kevin – E1**



## SENS DU TRAVAIL SCOLAIRE (travail signifiant)

Ben le fait que déjà j'avais un retard, déjà que j'avais pas fait ma 6<sup>e</sup> année, déjà que ça avait déjà un impact sur mon [classe d'adaptation scolaire présecondaire]. Donc certains apprentissages que j'avais pas faits. Déjà que [classe d'adaptation scolaire présecondaire] c'est déjà genre la reprise de ton secondaire, de ta 6<sup>e</sup> année plus le début de ton secondaire 1. Fait que déjà que j'avais du retard déjà, puis je devais assez rattraper les autres, ça a été vraiment difficile. Parce que, au fur et à mesure que j'avançais dans l'année, de plus en plus ça devenait difficile pis l'échec arrivait beaucoup sur les notes. Pis disons que j'essayais de montrer au moins à mes parents que j'étais capable de réussir par rapport à tout ça, sauf que j'avais tout le temps de mauvaises notes, j'ai commencé à avoir vraiment de bonnes notes à partir de ce [3<sup>e</sup> année au secondaire en adaptation scolaire], là. **Doris – E2**

Oui vu que c'est un changement que tu dois faire par toi-même, trouver des outils et de t'améliorer, essayer de trouver des solutions, je sais pas comment expliquer... C'était quand même un changement assez difficile à faire parce que t'as toujours vécu par toi-même, tu dois te débrouiller par toi-même parce que t'es trop timide de demander de l'aide à d'autres personnes, mais un moment donné quand t'as trop besoin de quelque chose, tu vas le demander à contrecœur, ça a été quand même un niveau assez difficile. **Doris – E1**

...même si j'avais eu mon plan d'intervention parce que j'avais besoin de plus de temps des fois mon plan d'intervention n'était pas toujours respecté, j'avais pas tout le temps mon ordinateur dans certains trucs. **Doris – E2**



## SENTIMENT D'AVOIR DU POUVOIR, DU CONTRÔLE

- Peu d'information sur les raisons de l'admissibilité à un retour en classe ordinaire.
- La décision de la réintégration est du ressort d'autrui.

Ouais, parce que avec la vieille direction, elle était un petit peu moins optimistique la directrice. Genre oui elle voulait que je m'intègre, mais ses standards étaient beaucoup plus hauts et elle voyait que des résultats sur papier. Si c'est écrit Adrien est mauvais pour l'intégration elle voulait pas vraiment voir si moi genre, c'est quoi mon intention.

**Adrien – E2**

Ça s'est passé du jour au lendemain, vu que j'avais de moins en moins de difficulté et j'avais quand même des notes assez avancées en [classe d'adaptation scolaire au secondaire], ils ont dit ok on va te tester en secondaire 3 voir ce qui se passe. **Doris – E1**

Ils ont juste décidé pis ben moi je voulais sortir de là aussi. Dans un sens oui, parce que j'étais tanné d'être dans une classe spécialisée. [...] Eux autres aussi ils voulaient aussi que j'aïlle en régulier. J'm'en souviens ben. Moi-même j'étais apte à dire... Ben pas apte, mais j'en étais conscient que j'étais capable d'aller en régulier cette année. [...] Personnellement, j'étais apte parce que je pétais plus vraiment mes coches, j'étais plus concentré sur mes cours, etc. Mais moi je trouve aussi personnellement que j'étais apte aussi parce que c'était le temps. C'était le temps aussi que je grow up dans un sens parce que je pouvais pas rester là une éternité. **Kevin – E1**



## SENTIMENT D'AVOIR DU POUVOIR, DU CONTRÔLE

Je pense honnêtement demander l'opinion de l'élève, pas le faire, parce que moi dans mon cas, ils ont choisi pour moi. Mais heureusement que c'était le choix que moi je désirais. Mais si j'aurais pas désiré le choix, ben ils l'auraient fait quand même. Donc moi je pense qu'honnêtement...Faut, pour pas que l'élève se sente stressé du changement, qu'il soit averti à temps pour qu'il ait le temps de se calmer, de s'adapter à la situation et de dire OK je vais changer de classe, c'est pas le faire d'un seul coup pour qu'il ait le temps de.... comment je peux dire? De digérer la nouvelle. Parce que moi, honnêtement, quand j'ai reçu la nouvelle, ben ça m'a causé en même temps beaucoup de joie, mais beaucoup de stress. Je me dis, mais mon Dieu, qu'est ce que je vais faire? Je n'ai pas mon matériel, je ne connais personne, je connais aucun des profs non plus. Ça va être totalement nouveau. Est ce qu'ils vont m'aimer? Est ce qu'ils vont me détester? Est ce qu'ils vont...? Donc c'est vraiment, c'est vraiment été comme une bombe de stress qui a éclaté en une seconde, donc pour moi, ce serait vraiment important de, d'annoncer à l'élève à temps. **Messi – E2**

[Et si la réintégration n'avait pas fonctionné?] Je m'aurais, je m'aurais fait retourner en [classe d'adaptation scolaire]. Et moi j'ai reçu beaucoup d'intimidation parce que les autres élèves ils ont, ils auraient commencé à rire de moi, ils auraient dit : 'ha! il retourne en classe spécialisée à cause que il a...Il est trop stupide pour être avec nous'. Donc sûrement ils allaient commencer rire de moi et sûrement me déranger en me traitant de stupide ou des choses comme ça? Donc c'est ça qui me faisait beaucoup peur. Chaque fois que je voyais un professeur qui s'approchait de la porte je pensais : est-ce que, est-ce qu'ils vont dire que je dois retourner devant tout le monde et tout le monde va commencer à rire de moi? Ça c'est vraiment quelque chose qui me faisait peur. **Messi – E2**



## RELATIONS INTERPERSONNELLES (alliances) : LES PAIRS

Je ne suis pas comme mes pairs de l'adaptation scolaire... .. ni du régulier où je dois m'allier à des pairs prosociaux.

J'ai l'opportunité de créer de nouvelles amitiés, mais ça reste parfois difficile et l'école n'est pas toujours un endroit sécuritaire.

Ça m'a suivie au secondaire, mais je commençais à apprendre de moi-même. Fait que t'sais je commençais au secondaire, je me suis dit c'est une nouvelle étape, on efface le passé ça va bien se passer. Pas vraiment en fait parce que beaucoup de gens qui allaient au même primaire que moi qui allaient au même secondaire, donc il y a eu quand même certaines jokes qui se sont faites, je me suis quand même fait beaucoup intimider de sec 1 à 3, c'est quand même un gros parcours surtout quand t'as des difficultés, l'intimidation qui était là, quand justement l'école fait rien, c'est horrible. [...] L'école ne supporte pas les gens qui subissent l'intimidation. Ils vont avertir, ils vont punir, mais je trouve qu'ils font pas assez de démarches pour aider les élèves face à ça parce que ce que mon vécu à moi, t'sais se faire rentrer la tête dans un casier, se faire donner des coups de poings pis suspendre les élèves juste pour ça, y' a pas d'excuses ou quoi que ce soit, ça a pas été rencontré, je trouve ça un peu ridicule.

**Doris – E1** – à l'école, Doris tentait de s'isoler, allant même là où ce n'était pas permis pour trouver calme et sécurité.



## RELATIONS INTERPERSONNELLES (alliances) : LES PAIRS

Ben comment je peux dire. Bah c'était c'était une année compliquée. Vu que je savais pas comment bien me comporter avec les personnes qui étaient normales, genre comment je peux dire... me trouvaient bizarre à cause que vu que j'avais jamais vraiment socialisé avec une personne qui était genre normale... en ordinaire, j'avais encore des... je me comportais comme si j'étais encore en classe spécialisée donc ils voyaient que j'étais un petit peu bizarre. Donc ben ça a poussé à ce qu'on m'intimide certaines fois et... Même des fois à me pousser ou des choses comme ça. Mais après, vers la fin de l'année, c'est, ça s'est un petit peu calmé. Et ben c'est ça. **Messi – E1**



## RELATIONS INTERPERSONNELLES (alliances) : LES PAIRS

Mais il devrait pas y avoir genre des hot spots où qui a des points que c'est plus dangereux ou genre genre 'Oh je dois venir, ho non je passe pas par ici'. [...]  
Généralement oui il y certaines places beaucoup plus spécifiques où que ça se peut que tu sois volé beaucoup plus, mais généralement c'est plus genre égal partout. **Adrien – E2**

Adrien cherche à socialiser avec des jeunes qui ne posent pas de problème.

Mes amis c'est la chose la plus importante pour moi à l'école [85% et +]. [...]  
À chaque pause on va au coin, ben qu'on appelle le coin TAF. [...] Mais tout le monde va là pis tout le monde se connaît et c'est comme une famille. Bon moi j'm'en calisse un peu des autres là, moi j'reste avec mes amis pis y'a certaines personnes que je peux aller voir... **Kevin – E2**



## RELATIONS INTERPERSONNELLES (alliances) : LES ADULTES

Les adultes peuvent à la fois... être des alliés... et nuire à mon expérience scolaire.

C'est un bon professeur et comme j'ai dit, il donne beaucoup de soutien, mais des fois... Comment je peux dire... C'est pas qu'il me le dit pour me faire... pour me faire mal. C'est juste que je pense qu'il le dit, peut être pour me faire réagir, pour peut-être me motiver de dire : « Oh non je dois pas être un incompetent, je veux réussir ». Mais moi ça me blesse plus que d'autres choses. **Messi – E2**

[...] Par exemple? Euh... ' depuis que je commençais à de ma carrière d'enseignant, j'ai jamais vu un élève avec d'aussi bas résultats ' ou ' jamais, j'ai jamais vu un élève aussi incompetent comme toi. ' Des choses comme ça. **Messi – E2**

Pas dans ma première école, vu que la première école, disons que les intervenants étaient plus occupés à s'occuper justement des élèves à problème puis rendu à l'autre école où que j'ai été, j'ai vu qu'il y avait beaucoup plus de soutien dans cette école là face à l'intimidation, face à beaucoup de choses, fait que j'ai pu aussi aller voir plus les intervenants pis parler genre de certains problèmes pis trouver des solutions, ça soit aidé justement que ça m'a été, ça m'a aidée. Je veux dire à trouver un travailleur social pour ça. Justement, face à des problèmes que j'ai vécu durant ma vie et mon quotidien. **Doris – E2**

C'est surtout mes professeurs qui m'aidaient pour que je puisse aller en régulier. [...] Ben ils m'aidaient à app... à être concentré à travailler, toutes ces affaires-là. [...] Ben surtout qu'ils m'aidaient souvent pour que je puisse mieux comprendre, pour que je puisse plus comprendre pour qu'après ça j'aïlle en régulier dans les années qui suivaient.

**Kevin – E2**



## RELATIONS INTERPERSONNELLES (alliances) : LES ADULTES

### AU PRIMAIRE :

Même si je disais genre un gros mot à mon ami comme une blague, ça donnait des conséquences vraiment sévères. Genre il y avait deux conséquences au primaire, il y avait, c'était le coin de retrait, ils me sortaient de la classe, ils me mettaient dans un petit truc, la taille d'un cubicule pour aller aux toilettes. Et il y avait pas de lumière, il y avait un curtain qui fermait et ils me laissaient là-bas, genre dans le noir et apparemment c'était supposé de m'aider mais ça aide pas trop vous voyez. **Adrien – E1**

Ouais, mais après ça, ça a venu que j'ai été un petit peu vraiment fâché contre eux, c'est plus genre en 2e, en 3e et spécialement en 3e parce que moi je me dis 'C'est pas genre intentionnellement que j'ai fait ça, alors pourquoi je dois avoir des conséquences, être dans une classe comme ça. Et quand je suis fâché contre vous parce que vous avez des règles trop strictes, vous me mettez dans des chambres isolées, et cetera.' Alors ça, ça m'a donné un petit peu la rage contre eux parce qu'ils étaient tout le temps, dans mes yeux, contre moi. [...] Mais la TES est supposée être quelqu'un qui te supporte. C'est genre une éducatrice qui est là pour voir, quelqu'un que tu peux parler avec pour trouver des solutions. Mais dans le sens, chaque fois que je parlais avec une TES genre ça résultait comme en isolement ou quelque chose comme ça. **Adrien – E2**

Mais avec la nouvelle direction, oui logiquement elle a regardé les papiers et tout, mais aussi elle m'a demandé «Adrien c'est quoi que tu veux faire? Parce que là t'as pas des très bons comportements mais est-ce que tu veux les améliorer pour rentrer en intégration ou est-ce que c'est pas dans ton radar ça?» Et ça, vraiment, ça a pu me pousser pour vraiment juste faire un petit changement de comportement pour pouvoir passer en intégration. **Adrien – E2**

### AU SECONDAIRE :

Et même mon prof de sciences il m'a dit eux c'est des élèves mauvais, et tu devrais pas t'approcher d'eux, sinon ils vont essayer de te recruter avec leur truc etc., etc. [...] Ouais parce que j'ai fait un p'tit truc il y a quelques mois, un petit *prank* et j'ai eu des problèmes à cause de ça. Il m'a dit, le prof il a pris un peu trop au sérieux, il a dit 'Ouais, fais attention parce que c'est ton ami avec un de ces gangs et tout'. **Adrien – E2**



# PISTES DE RÉFLEXION ET D'ACTION

Cibler des points de vigilance et  
donner suite

# CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

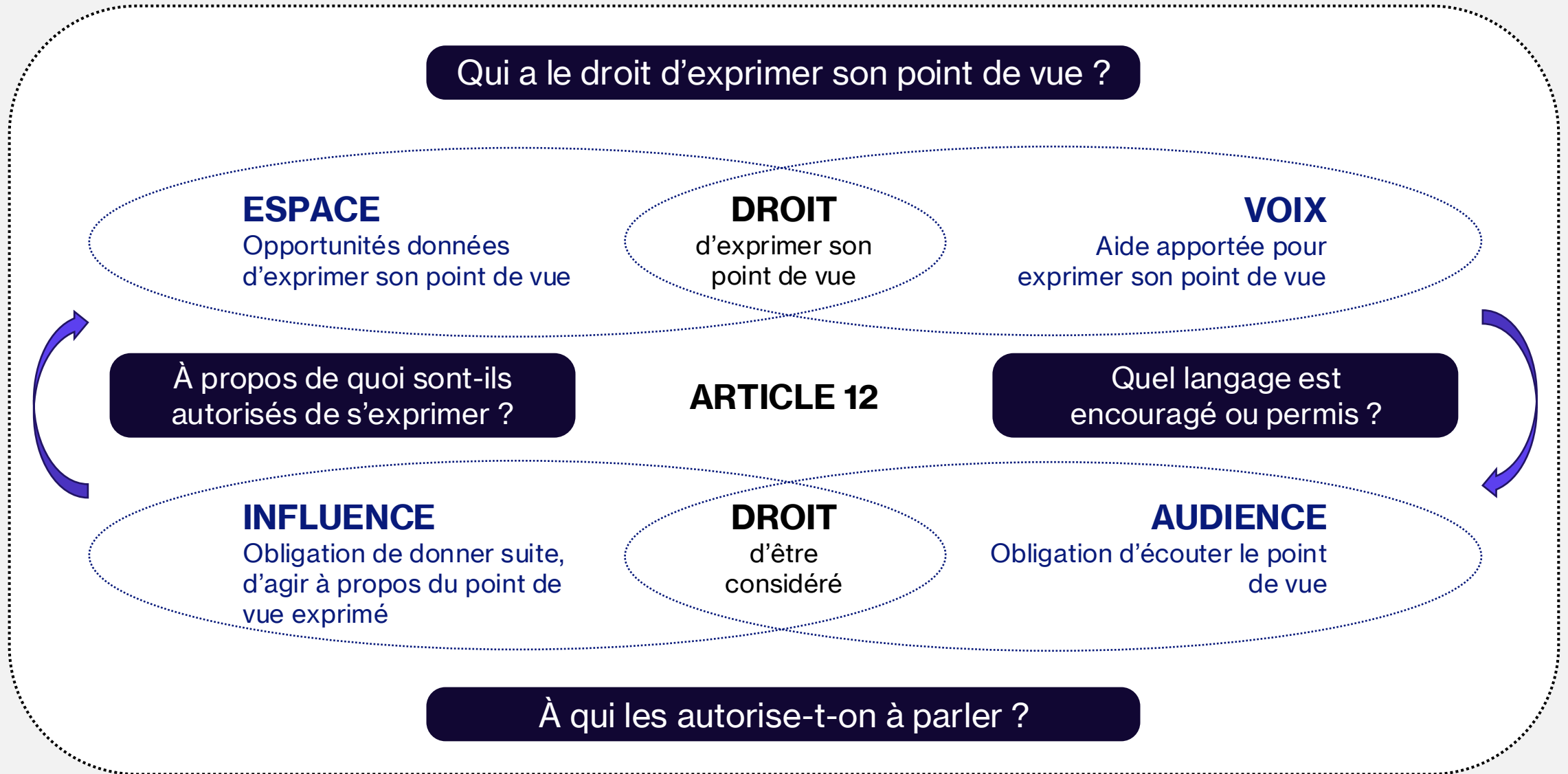


Figure adaptée de Fortier, Bergeron, Lachance Demers et Marchand-Bernatchez (2024, p. 133) ; traduite et adaptée de Fielding (2001), Lundy (2007) et MacArthur, Berman et Carroll-Lind (2018).



## POINTS DE VIGILANCE ET PISTES POUR DONNER SUITE

Identifier les entraves à la réintégration et s'accompagner pour les réduire.

- Élèves
- Familles
- Alliés scolaires et communautaires
- Équipes-écoles et CSS





## POINTS DE VIGILANCE ET PISTES POUR DONNER SUITE

- Continuer à documenter les réintégrations et demander la compilation statistique.
- Travailler avec les milieux scolaires pour que les expériences difficiles soient connues.
- S'interroger sur le rôle des personnes adultes alliées pour implanter les propositions des jeunes.
- Échanger entre milieux scolaires sur les procédures de réintégration.
- Travailler à diffuser l'information à l'intention de l'élève et de sa famille.



# RÉFÉRENCES

- Boutin, G., Bessette, L. et Dridi, H. (2015). *Rapport de recherche 2013-2015. L'intégration scolaire telle que vécue par des enseignants dans des écoles du Québec (ISVEQ)*. Rapport final déposé le 21 décembre 2015 à la Fédération autonome de l'enseignement.
- Cefai, C et Cooper, P. (2010). Students without voices: The unheard accounts of secondary school students with social, emotional and behaviour difficulties. *European Journal of Special Needs Education*, 25(2), 183-198. <https://doi.org/10.1080/08856251003658702>
- Conseil Supérieur de l'Éducation (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école: faisons nos devoirs*. Avis au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/bien-etre-enfant-50-0524/>
- COPEX (1976). L'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au Québec. Rapport du Comité provincial de l'enfance exceptionnelle. Ministère de l'éducation, Gouvernement du Québec
- Fielding, M. (2001). Beyond the rhetoric of student voice : New departures or new constraints in the transformation of 21st century schooling? *Forum for Promoting Comprehensive Education*, 43(2), 100- 112. <https://doi.org/10.2304/forum.2001.43.2.1>
- Florin, A. et Guimard, P. (2017, octobre). *Qualité de vie à l'école. Comment l'école peut-elle proposer un cadre de vie favorable à la réussite et au bien-être des élèves ?* CNESCO. <https://www.cnesco.fr/fr/conference/qualite-vie-ecole/comprendre/>
- Fortier, M.-P., Bergeron, L., Lachance Demers, L-P. et Marchand-Bernatchez, K. (2024). Écouter et porter la voix des élèves : le double impératif éthique et pragmatique d'une recherche qui s'engage auprès de ses participants. *Revue internationale de communication et socialisation*, 11(1), 128–143. <http://dx.doi.org/10.7202/1112593ar>
- Fortier, M.-P. et Prochnow, J. E. (2018). Quality of school life : Listening to and learning from teens. Dans J. Berman et J. MacArthur (dir.), *Student perspectives on school: Informing inclusive practice* (147-161). Sense Publishers. [https://doi.org/10.1163/9789463512459\\_009](https://doi.org/10.1163/9789463512459_009)
- Goodley, D. et Clough, P. (2004). Community projects and excluded young people: Reflections on a participatory narrative research approach. *International Journal of Inclusive Education*, 8(4), 331-351. <https://doi.org/10.1080/1360311042000259139>
- Jalali, R. et Morgan, G. (2017). 'They won't let me back.' Comparing student perceptions across primary and secondary Pupil Referral Units (PRUs). *Emotional and Behavioural Difficulties*, 23(1), 55-68. <https://doi.org/10.1080/13632752.2017.1347364>
- Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>
- MacArthur, J., Berman, J et Carroll-Lind, J. (2018). Children's rights and inclusive education. Dans J. Berman et J. MacArthur (dir.). *Student perspectives on school : Informing inclusive practice* (1-20). Brill Sense. [https://doi.org/10.1163/9789463512459\\_001](https://doi.org/10.1163/9789463512459_001)

- Michail, S. (2012). "...because suspension dosent teach you anything" [sic]: What students with challenging behaviours say about school suspension. Joint AARE APERA International Conference, Sydney 2012. Uniting Care Australia. [https://www.academia.edu/48931881/because\\_Suspension\\_Dosent\\_Teach\\_You\\_Anything\\_sic\\_What\\_Students\\_with\\_Challenging\\_Behaviours\\_Say\\_about\\_School\\_Suspension](https://www.academia.edu/48931881/because_Suspension_Dosent_Teach_You_Anything_sic_What_Students_with_Challenging_Behaviours_Say_about_School_Suspension)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS). (2007). *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Organisation-services-educatifs-eleves-hdaa.pdf>
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MÉÉESR). (2015). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Cadre-intervention-eleves-difficultes-comportement.pdf>
- Pillay, J., Dunbar-Krige, H. et Mostert, J. (2013). Learners with behavioural, emotional and social difficulties' experiences of reintegration into mainstream education. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 18(3), 310-326. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.769709>
- Rapley, M. (2003). *Quality of life research. A critical introduction*. Sage.
- Rousseau, N., Massé, L., Bergeron, G., Carignan, S. et Lanaris, C. (2014). L'inclusion et la réintégration scolaire des élèves présentant un trouble du comportement. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention* (p. 133-146). Gaëtan Morin.
- Sanséau, P.-Y. (2005). Les récits de vie comme stratégie d'accès au réel en sciences de gestion : pertinence, positionnement et perspectives d'analyse. *Recherches Qualitatives*, 25(2), 33-57. <https://doi.org/10.7202/1085411ar>
- Sellman, E. (2009). Lessons learned: Student voice at a school for pupils experiencing social, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 14(1), 33-48. <https://doi.org/10.1080/13632750802655687>
- Shalock, R. L. et Verdugo-Alonso, M. A. (2002). *Handbook on quality of life for human service practitioners*. American Association on Mental Retardation.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. The Guilford Press.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: A four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829-844. <https://doi.org/10.1080/13603110802155649>
- Thomas, D. V. (2015). Factors affecting successful reintegration. *Educational Studies*, 41(1-2), 188-208. <https://doi.org/10.1080/03055698.2015.955749>
- White, S. C. (2014). Introduction: Why wellbeing ? Dans S. C. White (dir.), *Wellbeing and quality of life assessment. A practical guide* (3-13). Practical Action Publishing.
- Willmann, M. et Seeliger, G. M. (2017). SEBD inclusion research synthesis: A content analysis of research themes and methods in empirical studies published in the journal of Emotional and Behavioural Difficulties from 1996-2014. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 22(2), 142-161. <https://doi.org/10.1080/13632752.2016.1255441>
- Wilson, S., Cunningham-Burley, S., Bancroft, A., Backett-Milburn, K. et Masters, H. (2007). Young people, biographical narratives and the life grid: Young people's accounts of parental substance use. *Qualitative Research*, 7(1), 135-151. <https://doi.org/10.1177/1468794107071427>



[fortier.marie-pierre@uqam.ca](mailto:fortier.marie-pierre@uqam.ca)