

Outiller les enseignants du primaire dans l'accompagnement des jeunes ayant un trauma complexe pour une réponse sensible au trauma

Projet d'intervention réalisé à l'Université Laval en collaboration avec Alexandra Matte-Landry

Par Audrey Couture

M.Sc., Travailleuse sociale membre de l'ordre des travailleurs sociaux et thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec (OTSTCFQ)
Centre de pédiatrie sociale de Lévis

Introduction

Dans le cadre de mon parcours en travail social, j'ai accompagné des enfants et leur famille dans les défis qu'ils rencontrent.

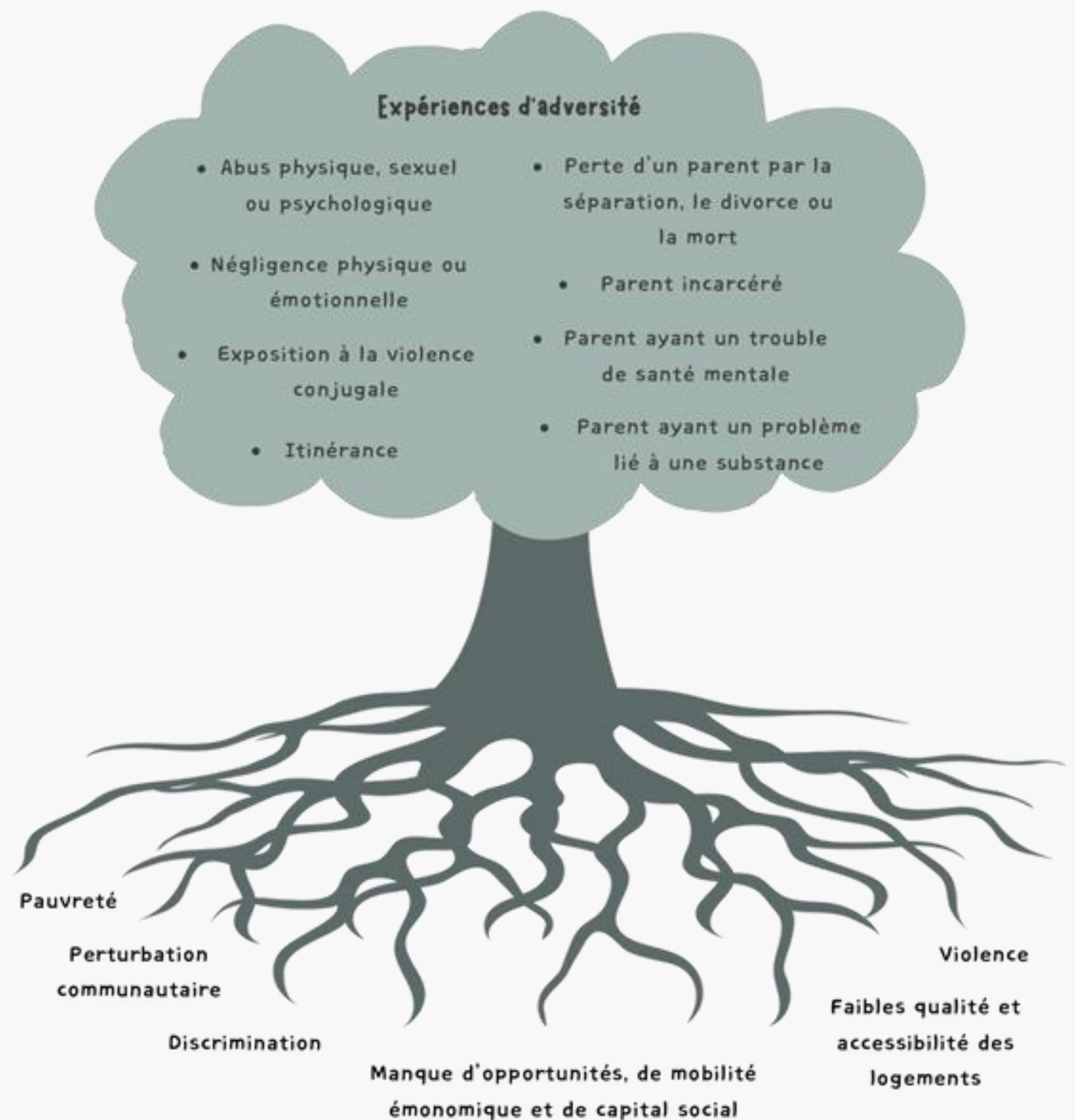
En observant les enjeux qui se présentaient pour ceux-ci, j'ai eu le goût d'approfondir ma compréhension des traumatismes complexes et du rôle essentiel des enseignants en milieu scolaire pour ces enfants.

Ainsi, j'ai mis sur pied un projet d'intervention dans le cadre d'une maîtrise professionnelle en travail social.

Les expériences d'adversité

30% de la population canadienne
(Afifi et coll., 2014)

64% de la population générale selon
une étude américaine (Felitti et coll.,
1998)



Il réfère à des expériences d'adversité qui...

Qu'est-ce que le trauma complexe?



01.

Sont
interpersonnelles
et impliquent
souvent la trahison

02.

Sont répétées
et/ou prolongées

03.

Impliquent un tort direct au
moyen de différentes formes
d'abus
(psychologiques/émotifs•physi
ques et sexuels), de
négligence ou d'abandon de
personnes responsables des
soins, de la protection ou de
l'encadrement.

04.

Surviennent à des périodes
vulnérables du
développement de la vie,
comme la petite enfance, ou
qui ébranlent
significativement les acquis
développementaux à
n'importe quel moment de la
vie.

Les répercussions

Dissociation et évitement

Trouble du stress post-traumatique

Problèmes cognitifs et d'apprentissages

Comportements dysfonctionnels

Problèmes relationnels et d'attachement

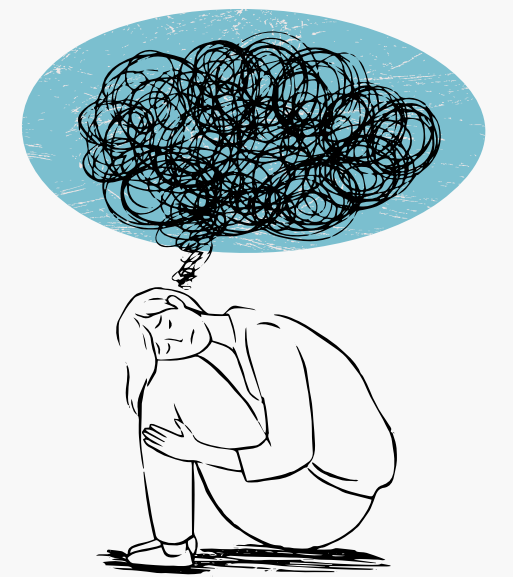
Identité et concept de soi

Attributions et compréhension du monde

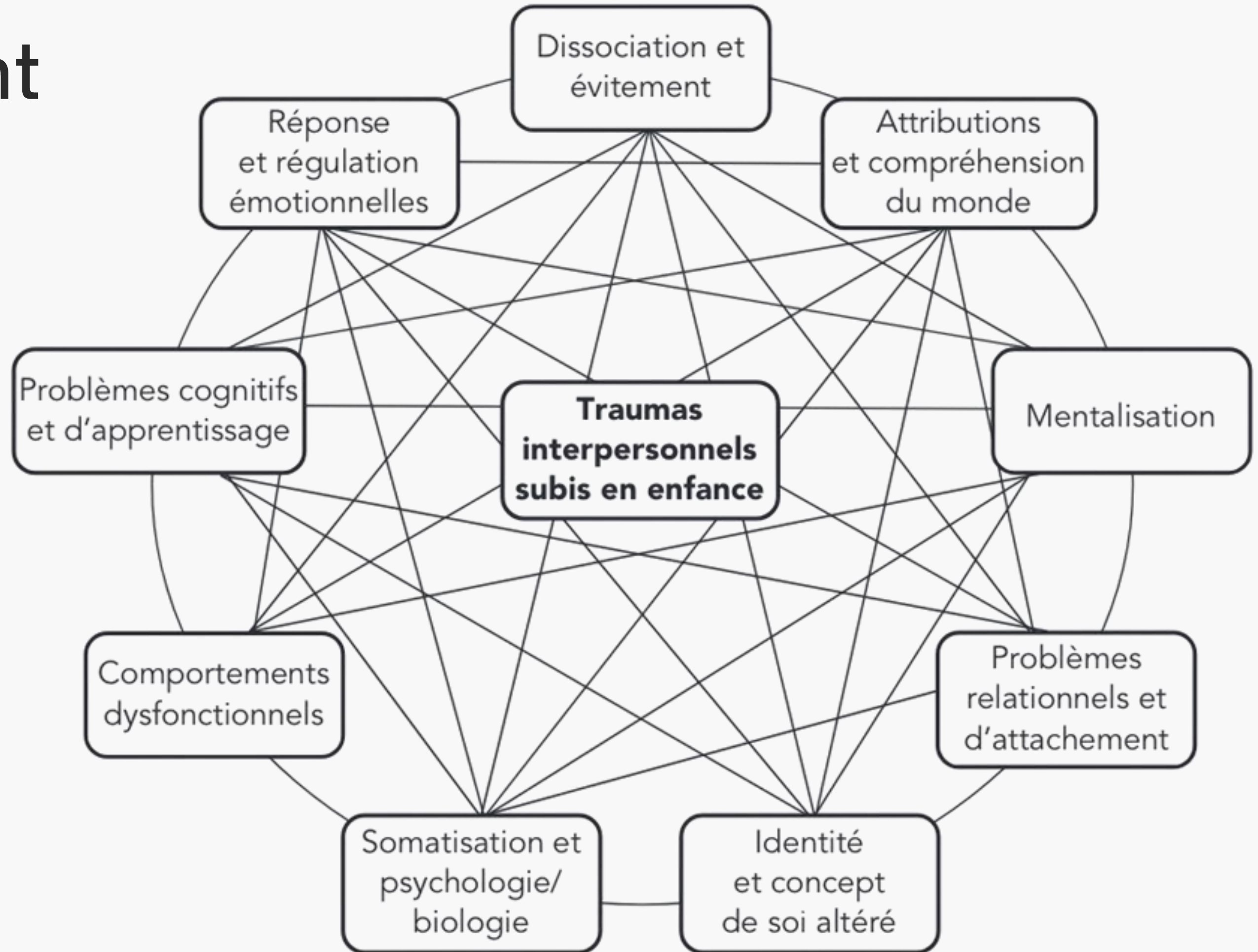
Somatisation et physiologie/biologie

Réponse et régulation émotionnelle

Mentalisation



Enchevêtrement



Constats de la littérature

01

Une grande prévalence des expériences d'adversité à l'enfance ayant des enjeux complexes sur le développement des enfants et adolescents.

02

Les interventions actuelles de certains systèmes peuvent être inadaptées, entraînant un risque de retraumatisation, notamment par le biais de l'utilisation d'approches punitives et centrée sur les comportements.

03

Un changement de paradigme est nécessaire pour centrer les interventions sur les principes des approches sensibles au trauma.

Processus de création du projet d'intervention

Objectif principal: Outiller les enseignants du primaire dans l'accompagnement des enfants en contexte de trauma complexe.

Objectif secondaire: Amélioration de la collaboration entre le CPSL et le milieu scolaire par l'acquisition d'une vision commune.

01

Rescension de la littérature pour identifier la problématique, les interventions existantes et les besoins à combler.

02

Réalisation du projet d'intervention

03

Analyse des résultats

Réalisation du projet

Groupe fermé constitué de 6 participants dont 4 enseignants et 2 membres de la direction. Avant la première séance, une vidéo explicative du trauma complexe et ses conséquences devait être écoutée par les participants.

4 séances de groupe réalisées utilisant les étages du modèle ARC comme thématique, soit les fondations et l'attachement ensuite la régulation, les compétences et finalement une rencontre d'intégration de l'ensemble du modèle.

Chaque rencontre était composée d'un retour sur les dernières semaines, une portion théorique sur le module du modèle et une période d'échange et de discussion entre les membres du groupe sur des situations vécues, des pistes de solutions et des questionnements.

La dernière rencontre avait pour but de rassembler l'ensemble des stratégies proposées et d'identifier l'endroit le plus approprié dans le modèle, en ajoutant d'autres stratégies possibles.

L'ensemble des stratégies identifiées ont permis la création d'un outil qui sera présenté à la fin du groupe.

Outils d'évaluation

Journal de bord de l'intervenante
Enregistrement des rencontres
Rétroactions des participants

Échelle Attitudes related to trauma-informed care (ARTIC-45) avant
et après la réalisation du groupe
Échelle de Likert sur le niveau de compréhension des participants
pour chaque rencontre (questionnaire maison)

Résultats

Atteintes des objectifs

- La modalité de groupe est perçue comme pertinente pour le personnel enseignant.
- Légère amélioration constatée au niveau des attitudes sensibles au trauma avec le projet d'intervention.
- Consolidation des connaissances à l'aide des éléments théoriques du modèle ARC.
- Répercussions positives de l'aide mutuelle dans le groupe dans le contexte de l'épuisement des enseignants ainsi que le besoin d'échanger face à des situations.
- Création d'un outil recueillant l'ensemble des stratégies et moyens pour adapter les interventions en contexte de classe conjointement avec les enseignantes.

Limites

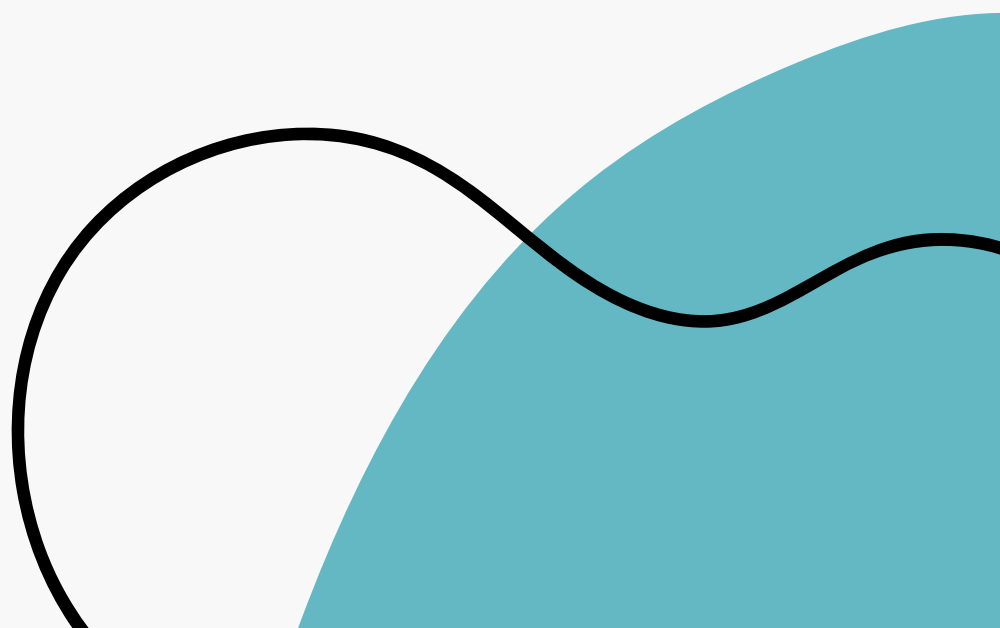
- Recrutement tardif et participation non rémunérée.
- Limites au temps alloué pour la réalisation du projet.
- Barrières organisationnelles.
- L'engagement des membres peut influencer les résultats considérant le niveau de motivation.
- Taux d'absence (surtout de la direction).



Présentation de l'outil coconstruit avec les enseignants



**Outil révisé par Alexandra Matte-Landry et disponible sur le site du
consortium canadien sur le trauma**



Questions

[Recueil de stratégies](#)