

FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

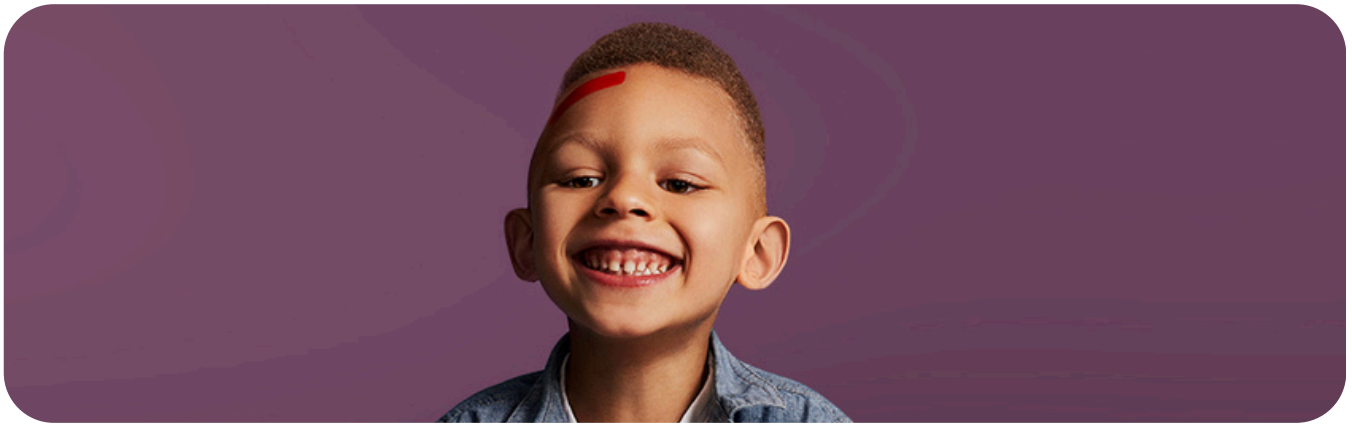
PROGRAMME
ANNUEL

2026 – 2027



INSTITUT DE
PÉDIATRIE SOCIALE
EN COMMUNAUTÉ

FONDATION DR JULIEN



INSTITUT DE PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ

1. Notre mission

L'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC) a été mis sur pied à l'hiver 2020 par la Fondation Dr Julien, dans un effort d'offrir des services de formation à toute personne intéressée à intégrer l'approche de pédiatrie sociale en communauté (PSC) dans sa vie professionnelle ou personnelle, au Québec et ailleurs dans le monde. Plus largement, l'IPSC contribue à assurer la pérennité de la PSC en incarnant un pôle d'expertise en formation, en recherche, en transfert des connaissances et en soutien aux innovations en PSC :

- par la sensibilisation et la formation de toute personne intéressée à intégrer les principes de cette approche dans sa vie professionnelle ou personnelle;
- par la codification, le développement et l'évaluation de la pratique au moyen de méthodes scientifiques.

Dans le but de faciliter l'intégration de la PSC dans sa pratique professionnelle, l'IPSC propose aux professionnel·les évoluant dans un centre de pédiatrie sociale en communauté (CPSC) un parcours de formation personnalisé, combinant plusieurs modalités d'apprentissage telles que la formation en ligne, présentielle, en visioconférence et hybride.

En tant que membre institutionnel de la SOFEDUC, l'IPSC est également autorisé à émettre des unités d'éducation continue (UEC). Plusieurs ordres, associations, regroupements professionnels, entreprises privées, publiques et parapubliques reconnaissent les UEC comme une marque d'excellence qui valide les processus pédagogiques et administratifs de la formation. Une UEC est équivalent à 10 heures de formation

Nous nous engageons également à faciliter l'obtention de crédits de formation à travers notre partenariat avec Médecins Francophones du Canada (MFC).



2. Notre portail de formation

Afin de demeurer une ressource indispensable dans l'apprentissage de la PSC, l'Institut de pédiatrie sociale en communauté s'est doté d'une plateforme d'apprentissage en ligne. Cette plateforme, entièrement consacrée à la formation en PSC, vous permettra de compléter des formations en ligne, de vous inscrire à des formations à distance et/ou en présentiel, et de télécharger vos attestations de formation.

Finalement, des ressources vidéo, des baladodiffusions et des publications sélectionnées pour leur pertinence à l'apprentissage de la PSC vous sont également offertes dans la section "Ressources".

3. Notre équipe

DIRECTION

Maude Julien

Directrice clinique

CONCEPTION

Céline Desjardins

Conceptrice pédagogique,
formation universitaire

Marie-Ève Lapointe

Conceptrice pédagogique,
formation professionnelle continue

RECHERCHE

Marie-Ève Turcotte

Coordonnatrice scientifique

COORDINATION

Ketty Marradi

Coordonnatrice au développement de l'expertise
clinique

ATELIERS D-CODE

Sophie Vaillancourt

Consultante, formatrice, experte au contenu

4. Nos programmes de formation

L'IPSC offre un programme de formation professionnelle continue s'adressant avant tout aux professionnel·les en sciences de la santé, sociales ou juridiques œuvrant au sein des CPSC ou en partenariat avec ceux-ci. Visant l'amélioration continue de la pratique, notre programme propose un ensemble de modalités d'apprentissage en ligne, en présentiel, en visioconférence ou hybrides, qui s'ajustent aux besoins de nos différents publics cibles.



1

Programme d'introduction

Le programme d'introduction constitue le point de départ de toute pratique en PSC, assurant une compréhension commune de l'approche.

Toute personne nouvellement employée dans un CPSC devrait d'abord compléter le programme d'introduction avant d'accéder aux autres programmes de formation. Pour les médecins, la complétion du programme d'introduction fait partie des exigences du MSSS.

2

Programme avancé

Le programme avancé vise l'enrichissement de votre pratique de PSC à travers l'approfondissement de thématiques spécifiques à l'approche. Réunissant des expert·es dans le domaine de la vulnérabilité infantile, ce programme vous permettra de parfaire vos connaissances et interventions en lien avec des thématiques propres à la PSC.

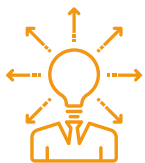
3

Formations complémentaires

Les formations complémentaires sont facultatives et représentent une opportunité d'approfondir et d'enrichir votre pratique de la PSC. Notre cursus complémentaire vous offre des modalités d'apprentissage variées et adaptées à tous les niveaux d'expérience, et vous permettra d'explorer des sujets, thématiques et questionnements qui vous touchent au quotidien.

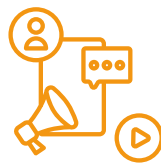
5. Pour s'y retrouver

Pour toute question relative au programme de formation, nous vous invitons à prendre contact avec notre coordonnatrice au développement de l'expertise clinique, à l'adresse courriel suivante: formation@pediatriesociale.org



Consultez votre parcours de formation

Nos parcours de formation sont personnalisés en fonction de votre profession ou du niveau de certification de votre centre.



Identifiez les formations pertinentes pour vous et votre équipe

Il ne s'agit pas de tout faire la même année, mais plutôt de mettre à jour les formations des équipes cliniques dans une optique d'amélioration continue.



Consultez les fiches descriptives des formations

Elles vous permettront de vous familiariser avec le contenu et les objectifs de chaque formation.

Pour connaître les dates d'inscription aux formations présentiels et hybrides, rendez vous sur le [portail de formation de l'IPSC](#), ou consultez notre calendrier annuel de formation.

PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

SELON LE NIVEAU DE CERTIFICATION

Centres en voie de certification	7
Centres certifiés R1	8
Centres certifiés R2	9
Centres certifiés R3	10

Légende

CC	Coordination clinique
DC	Direction clinique
DG	Direction générale
DT	Droit et médiation
MD	Médecine et soins infirmiers
RA	Responsable à l'accueil
RSC	Responsable du suivi clinique
SA	Suivi-accompagnement

Formation reconnue par :



SOFEDUC



Médecins Francophones
du Canada (MFC)



Barreau du Québec



Hybride



En ligne



À distance



En présentiel










Nouvelle formation
à votre profil

CENTRES EN VOIE DE CERTIFICATION (EVC)

PROGRAMME D'INTRODUCTION

				
 Introduction à la PSC	Toute l'équipe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Les 7 principes des droits de l'enfant		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 La démarche clinique en PSC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Stress toxique et stratégies d'intervention	MD-RSC-SA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Observation clinique	MD-RSC-DT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Échanges cliniques				
 TDAH et troubles de comportement	MD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité			<input checked="" type="checkbox"/>	

PROGRAMME AVANCÉ






























				
 Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action	MD-RSC-SA-DT	<input checked="" type="checkbox"/>		
 TDAH et troubles de comportement	RSC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité			<input checked="" type="checkbox"/>	
 Composer avec la complexité en PSC	MD-RSC-SA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES





















				
 Co-développement: Thérapies créatives	Thérapeutes créatives	<input checked="" type="checkbox"/>		

CENTRES CERTIFIÉS R1








PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC  Les 7 principes des droits de l'enfant  Stress toxique et stratégies d'intervention  La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe	           
 Observation clinique  Échanges cliniques	MD-RSC-DT	 
 TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD	   

PROGRAMME AVANCÉ












		  
 TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	RSC	   
 Composer avec la complexité en PSC  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action	MD-RSC-SA-DT	 
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention ★		
 Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement ★		
 Le trauma complexe et le modèle ARC ★		 

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES











		  
 Co-développement: Thérapies créatives	Thérapeutes créatives	
 Prévention de la violence conjugale ★  Développement de l'enfant ★	MD-RSC-SA	

CENTRES CERTIFIÉS R2







PROGRAMME D'INTRODUCTION

				
 Introduction à la PSC	Toute l'équipe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Les 7 principes des droits de l'enfant		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Stress toxique et stratégies d'intervention		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 La démarche clinique en PSC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Observation clinique	MD-RSC-DT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Échanges cliniques				
 TDAH et troubles de comportement	MD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		<input checked="" type="checkbox"/>		

PROGRAMME AVANCÉ











				
 TDAH et troubles de comportement	RSC-SA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		<input checked="" type="checkbox"/>		
 Composer avec la complexité en PSC	MD-RSC-SA-DT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
 Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action		<input checked="" type="checkbox"/>		
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention		<input checked="" type="checkbox"/>		
 Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		<input checked="" type="checkbox"/>		
 Le trauma complexe et le modèle ARC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES











				
 Co-développement: Thérapies créatives	Thérapeutes créatives	<input checked="" type="checkbox"/>		
 Prévention de la violence conjugale	MD-RSC-SA			
 Développement de l'enfant		<input checked="" type="checkbox"/>		

CENTRES CERTIFIÉS R3





PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC  Les 7 principes des droits de l'enfant  Stress toxique et stratégies d'intervention  La démarche clinique en PSC	Toute l'équipe	✓ ✓ ✓ ✓
 Observation clinique  Échanges cliniques	MD-RSC-DT	✓ ✓
 TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	MD	✓ ✓

PROGRAMME AVANCÉ

		  
 TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	RSC-SA	✓ ✓
 Composer avec la complexité en PSC  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action		✓ ✓
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention  Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement  Le trauma complexe et le modèle ARC	MD-RSC-SA-DT	✓ ✓ ✓

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

		  
 Co-développement: Thérapies créatives	Thérapeutes créatives	✓
 Prévention de la violence conjugale  Développement de l'enfant	MD-RSC-SA	✓

PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

SELON LA PROFESSION

Coordination clinique	12
Direction clinique	13
Direction générale et fonctions administratives	14
Droit et médiation	15
Médecine et soins infirmiers	16
Responsable à l'accueil	17
Responsable du suivi clinique	18
Suivi-accompagnement	19

Légende

EVC	Centre en voie de certification
R1	Centre régulier 1
R2	Centre régulier 2
R3	Centre régulier 3

Formation reconnue par :



SOFEDUC



Médecins Francophones
du Canada (MFC)



Barreau du Québec



Hybride



En ligne



À distance



En présentiel

























Nouvelle formation
à votre profil

COORDINATION CLINIQUE

PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC  Les 7 principes des droits de l'enfant  Stress toxique et stratégies d'intervention  La démarche clinique en PSC	En début de pratique	          
 Observation clinique	En début de pratique	
 Échanges cliniques	À partir de EVC	 

PROGRAMME AVANCÉ




















		  
 Composer avec la complexité en PSC  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action  TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité	À partir de EVC	       
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention	À partir de R1	
 Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		
 Le trauma complexe et le modèle ARC		 

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES















		  
 Prévention de la violence conjugale	À partir de R1	

DIRECTION CLINIQUE


PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC	En début de pratique	
 Les 7 principes des droits de l'enfant		
 Stress toxique et stratégies d'intervention		
 La démarche clinique en PSC		
 TDAH et troubles de comportement		
 Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		
 Observation clinique	En début de pratique	
 Échanges cliniques	À partir de EVC	 

PROGRAMME AVANCÉ

		  
 Composer avec la complexité en PSC	À partir de EVC	
 Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action		
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention	À partir de R1	
 Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		
 Le trauma complexe et le modèle ARC		 

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

		  
 Prévention de la violence conjugale	À partir de R1	

DIRECTION GÉNÉRALE ET FONCTIONS ADMINISTRATIVES

PROGRAMME D'INTRODUCTION











- Introduction à la PSC
- Les 7 principes des droits de l'enfant
- Stress toxique et stratégies d'intervention
- La démarche clinique en PSC

En début de pratique
















DROIT ET MÉDIATION

PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC	En début de pratique	
 Les 7 principes des droits de l'enfant		
 Stress toxique et stratégies d'intervention		
 La démarche clinique en PSC		
 Observation clinique	En début de pratique	
 Échanges cliniques	À partir de EVC	 

PROGRAMME AVANCÉ







		  
 Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action	À partir de EVC	
 Composer avec la complexité en PSC	À partir de R1	
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention		
 Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement		
 Le trauma complexe et le modèle ARC		

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

		  
 Prévention de la violence conjugale	À partir de R1	

MÉDECINE ET SOINS INFIRMIERS

PROGRAMME D'INTRODUCTION

-  Introduction à la PSC
-  Les 7 principes des droits de l'enfant
-  Stress toxique et stratégies d'intervention
-  La démarche clinique en PSC
-  TDAH et troubles de comportement
-  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité

Avant le début de la pratique (en amont de l'observation clinique)




 Observation clinique

Avant le début de la pratique

 Échanges cliniques


À partir de EVC

PROGRAMME AVANCÉ


-  Composer avec la complexité en PSC
-  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action

À partir de EVC



-  La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention



-  Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement

À partir de R1



-  Le trauma complexe et le modèle ARC



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

 Prévention de la violence conjugale

À partir de R1



RESPONSABLE À L'ACCUEIL

PROGRAMME D'INTRODUCTION

- Introduction à la PSC
 - Les 7 principes des droits de l'enfant
 - La démarche clinique en PSC
-
- Stress toxique et stratégies d'intervention










En début de pratique

À partir de R1













RESPONSABLE DU SUIVI CLINIQUE

PROGRAMME D'INTRODUCTION

		  
 Introduction à la PSC  Les 7 principes des droits de l'enfant  Stress toxique et stratégies d'intervention  La démarche clinique en PSC	En début de pratique	✓ ✓ ✓ ✓
 Observation clinique	EVC, R1 et R2	✓ ✓
 Échanges cliniques	À partir de EVC	✓ ✓

PROGRAMME AVANCÉ

		  
 Composer avec la complexité en PSC  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action	À partir de EVC	✓ ✓
 TDAH et troubles de comportement  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité		✓ ✓
 La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention  Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement  Le trauma complexe et le modèle ARC	À partir de R1	✓ ✓ ✓





FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

		  
 Prévention de la violence conjugale	À partir de R1	

SUIVI-ACCOMPAGNEMENT

En PSC, le suivi-accompagnement représente toutes les professions qui entrent généralement en jeu à la suite d'une évaluation-orientation : éducation spécialisée, psychoéducation, thérapies créatives, ergothérapie, orthophonie, etc.





PROGRAMME D'INTRODUCTION

-  Introduction à la PSC
-  Les 7 principes des droits de l'enfant
-  Stress toxique et stratégies d'intervention
-  La démarche clinique en PSC

En début de pratique






PROGRAMME AVANCÉ

-  Composer avec la complexité en PSC
-  Les droits de l'enfant en 7 principes: La théorie en action
-  TDAH et troubles de comportement
-  Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de grande vulnérabilité

À partir de EVC



-  La théorie de l'attachement: Une boussole pour l'intervention
-  Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement
-  Le trauma complexe et le modèle ARC

À partir de R1



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

-  Co-développement: Thérapies créatives

Thérapeutes créatives



-  Prévention de la violence conjugale

À partir de R1

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS

PROGRAMME D'INTRODUCTION

Introduction à la pédiatrie sociale en communauté	20
Les sept principes des droits de l'enfant	21
Stress toxique et stratégies d'intervention	22
La démarche clinique en PSC	23
Observation clinique	24
Échanges cliniques	25

INTRODUCTION À LA PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Aucun

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Direction générale
Droit
Médecine
Responsable à l'accueil
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

DURÉE

60 minutes

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,1 UEC
- MFC: 1 crédit
- Barreau du Québec: 1 crédit

COÛT

Gratuit

Description

La PSC est un modèle de médecine sociale intégrée développé par le Dr Gilles Julien. Cette approche unit l'expertise de la médecine, du droit et des sciences sociales. Elle a pour but d'aborder les polytraumatismes et de dépister, réduire ou éliminer les sources de stress toxiques qui affectent le développement et le bien-être de l'enfant issu d'un milieu de vie difficile.

Cette formation survole les grands thèmes propres à la PSC en suivant le parcours d'une jeune fille nommée Mélissa. À travers ce parcours interactif, découvrez les thématiques majeures, la démarche clinique, le continuum de services, les particularités du modèle, la philosophie et les valeurs de l'approche de PSC.

Objectifs

- Identifier les concepts clés en PSC
- Se familiariser avec les différentes étapes du continuum de services
- Identifier les valeurs propres à la PSC

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre et fondateur de la PSC
- **Me Hélène (Sioui) Trudel**, C.Q., LL.M. – Avocate-médiatrice et fondatrice du droit intégré en pédiatrie sociale en communauté
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

LES 7 PRINCIPES DES DROITS DE L'ENFANT

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Introduction à la PSC

DURÉE

120 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,2 UEC
- MFC: 2 crédits
- Barreau du Québec: 2 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Direction générale
Droit
Médecine
Responsable à l'accueil
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Les intervenant-es en PSC rencontrent des enfants aux prises avec des problèmes de santé complexes : retards de langage, problèmes de motricité et de sociabilité, troubles sévères d'apprentissages et de comportement. Or, derrière ces difficultés se cachent souvent des sources de stress dont le résultat est qu'au moins un droit fondamental de l'enfant se trouve bafoué.

Afin d'assurer la santé globale de l'enfant, les intervenant-es en PSC font appel, entre autres, à la Convention relative aux droits de l'enfant qui énonce une stratégie globale d'intervention pour que l'enfant puisse se développer pleinement. En ce sens, elle constitue un outil indispensable pour bonifier la pratique de la PSC et influencer les manières de faire auprès des enfants issus de milieux de vie difficiles.

Cette formation en ligne se veut une introduction à la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle propose aux apprenant-es de se familiariser avec les articles de la Convention, de faire le lien entre ces derniers et les sept principes de droits utilisés en PSC, et finalement de faire le lien entre les besoins de l'enfant et ses droits potentiellement non respectés.

Objectifs

- Associer les articles de la Convention relative aux droits de l'enfant aux sept principes de droit en PSC.
- Décrire les sept principes des droits de l'enfant en PSC.
- Reconnaître les droits non respectés d'un enfant en situation de vulnérabilité.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Me Hélène (Sioui) Trudel, C.Q., LL.M.** – Avocate-médiatrice et fondatrice du droit intégré en PSC
- **Me Malika Saher** – Avocate-médiatrice
- **Me Alex Charbonneau-Corbeil** – Avocate-médiatrice
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

STRESS TOXIQUE ET STRATÉGIES D'INTERVENTION

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

- Introduction à la PSC
- Les 7 principes des droits de l'enfant

DURÉE

150 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,25 UEC
- MFC: 2,5 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Direction générale
Droit
Médecine
Responsable à l'accueil
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

De plus en plus de recherches en neurosciences se penchent sur l'impact du stress sur le développement de l'enfant. Elles démontrent que l'activation prolongée des systèmes de réponse au stress peut perturber le développement et l'architecture du cerveau ainsi que d'autres systèmes organiques. Elle peut alors retarder le développement de l'enfant, nuire à ses apprentissages et augmenter le risque de développer des maladies et des troubles cognitifs à l'âge adulte.

Les enfants qui vivent en situation de grande vulnérabilité font souvent l'expérience forte, fréquente et prolongée d'adversités. Leur réponse au stress occasionné par ces adversités peut devenir toxique et nuire au développement de leur plein potentiel. La PSC a pour but de dépister, réduire ou éliminer ces sources de stress toxiques ou facteurs de risque. La compréhension et la recherche de ces sources deviennent un élément essentiel à la pratique des intervenant-es en PSC afin de comprendre le sens des difficultés de l'enfant et de mettre en place des soins et services pertinents.

Objectifs

- Établir des liens entre le stress et le développement du cerveau.
- Décrire les impacts du stress sur le développement du cerveau, sur le développement global et sur la santé de l'enfant en situation de vulnérabilité.
- Reconnaître les sources de stress toxique chez un enfant en situation de vulnérabilité.
- Reconnaître des stratégies d'intervention utiles en PSC pour réduire ou éliminer les sources de stress toxique de l'enfant en situation de vulnérabilité.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Marie-France Marin, Ph. D.** — Professeure, Département de psychologie, UQÀM
- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre et fondateur de la PSC
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

LA DÉMARCHE CLINIQUE EN PSC

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

- Introduction à la PSC
- Les 7 principes des droits de l'enfant
- Stress toxique et stratégies d'intervention

DURÉE

180 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,3 UEC
- MFC: 3 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Direction générale
Droit
Médecine
Responsable à l'accueil
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

En PSC, l'évaluation-orientation fait référence à la rencontre entre l'équipe clinique et un enfant, sa famille et la ou les personnes significatives pour elle ou lui. Au cœur même de chacun des suivis, cette démarche clinique particulière met en application la méthode APCA (apprendre, partager, comprendre et agir) et mise sur une dynamique collaborative, au centre de laquelle se trouve l'enfant.

En s'appuyant sur une clinique virtuelle qui vous fera découvrir l'histoire fictive de Simon, un jeune garçon aux prises avec des troubles de comportement en milieu scolaire, cette formation vous permettra de vous familiariser avec chacune des étapes de la démarche clinique en évaluation-orientation.

Tout au long de ce parcours interactif, vous aurez également accès à des entrevues filmées avec trois professionnels de longue-date en PSC. Ceux-ci partageront avec vous leur opinion quant aux savoir-faire, aux rôles de chacun et aux comportements à adopter (ou à éviter !) tout au long de l'évaluation-orientation.

Objectifs

- Distinguer les étapes de la démarche clinique en PSC en rapport à son rôle et dans le contexte de la co-intervention (savoir-faire collectif).
- Reconnaître les attitudes et actions posées en évaluation-orientation permettant l'application de la méthode A.P.C.A. (apprivoiser, partager, comprendre, agir).

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Dr Gilles Julien** – Pédiatre et fondateur de la PSC
- **Dre Gaëlle Vekemans** – Pédiatre sociale, CPSC Coeur des Laurentides
- **Claudia Bascunan** – Travailleuse sociale
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

OBSERVATION CLINIQUE

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

- Être en début de pratique dans un CPSC
- Programme d'introduction

DURÉE

7 heures

COÛT

Gratuit

PARTICULARITÉS

- Cette formation s'effectue une seule fois avant les premiers jours de pratique clinique pour les médecins et dans les premiers jours de clinique pour les responsables de suivi-clinique. Cela dit, l'observation peut être renouvelée au besoin.
- Cette formation est obligatoire pour les médecins qui veulent pratiquer en PSC.

MODALITÉ DE FORMATION

Formation d'une journée en présentiel

RECONNAISSANCE

Aucun crédit de formation

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Contactez la responsable des observations cliniques à l'adresse suivante pour réserver votre journée d'observation clinique :
formation@pediatriesociale.org

CLIENTÈLE CIBLE

Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers

Description

Effectué dans la mesure du possible avant le début de la pratique, ce stage d'observation permet de se familiariser avec la démarche clinique de l'évaluation/orientation (E/O) en PSC. L'E/O fait référence à la rencontre entre l'équipe de PSC, l'enfant avec sa famille et toute autre personne significative dans la vie de l'enfant.

Elle vise à identifier les besoins de l'enfant (aux niveaux physique, social, intellectuel, émotionnel, culturel et spirituel), ses forces et ses intérêts afin de définir un plan d'action intégré et adapté à sa réalité, dans le respect de la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle tient compte de la trajectoire de vie de l'enfant dans toute sa complexité.

Objectifs

- Se familiariser avec la méthode APCA, qui est au cœur de la démarche clinique utilisée en PSC.
- Démontrer un savoir-être conforme aux valeurs de la PSC, plus particulièrement démontrer une capacité à :
 - accorder de l'importance à la voix de l'enfant et à le garder au centre des discussions et décisions;
 - adopter une posture d'écoute et de non-jugement face aux valeurs, principes, perceptions et préférences de l'enfant et de sa famille;
 - faire preuve d'empathie; et
 - tendre vers la co-construction des hypothèses cliniques et des pistes de solution avec les personnes présentes autour de la table.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipes de formation

Centres désignés

ÉCHANGES CLINIQUES

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

3 à 6 heures (1 ou 2 rencontres)

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation à distance, composée de 2 rencontres de 3 heures chacune

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,3 UEC par rencontre

CLIENTÈLE CIBLE

Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Une invitation sera envoyée par courriel aux centres éligibles

Description

Destinés aux CPSC en voie de certification ou de niveau R1, ainsi qu'aux nouveaux membres des équipes des CPSC de niveaux R2 et R3, les échanges cliniques visent le renforcement des équipes cliniques en évaluation-orientation.

À chaque rencontre, une équipe clinique est retenue pour présenter une situation d'intervention complexe, dans laquelle elle rencontre une impasse ou des défis importants. Accompagné-es par une équipe de formatrices et formateurs, les participant-es se pencheront ensemble sur la situation d'intervention présentée.

L'objectif de ces échanges est d'analyser de façon transdisciplinaire les situations problématiques auxquelles sont confronté-es les intervenant-es en PSC et de dégager des pistes d'intervention et de réflexion renforçant leur pratique. Par ces échanges et ce partage d'expériences, les équipes cliniques sont en mesure de renforcer leurs habiletés en communication, en co-intervention et en décodage du langage verbal et non verbal, trois compétences essentielles en PSC.

Objectifs

- Appliquer la méthode A.P.C.A. à l'analyse d'une situation complexe.
- Analyser une situation complexe à l'aide des 7 principes des droits de l'enfant.
- Mobiliser une perspective transdisciplinaire pour enrichir l'analyse d'une situation complexe.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Me Alexandra Bourcier** – Avocate-médiatrice, Fondation Dr Julien
- **Maude Désaulnier-Charest** – Travailleuse sociale, CPSC L'envol
- **Dre Karine Falardeau** – Pédiatre, Université McGill
- **Séléna Hinse** – Travailleuse sociale et coordonnatrice clinique, CPSC de Lévis
- **Myriam Thinel** – Travailleuse sociale et responsable du suivi clinique, CPSC Les Zépanouis

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS

PROGRAMME AVANCÉ

TDAH et troubles de comportement	28
Les troubles anxieux chez les jeunes en situation de vulnérabilité	29
Les droits de l'enfant en 7 principes : la théorie en action	30
Composer avec la complexité : penser et agir en collaboration en PSC	31
La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention	33
Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement	35
Le trauma complexe et le modèle ARC	37

TDAH ET TROUBLES DE COMPORTEMENT

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

90 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,15 UEC
- MFC: 1,5 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Les enfants qui vivent en situation de grande vulnérabilité ont de nombreuses raisons de rencontrer des difficultés d'attention et des comportements jugés difficiles ou problématiques. Afin d'intervenir adéquatement, il importe de distinguer ce qui relève de difficultés passagères, de ce qui relève de réels troubles neurologiques.

Dans un premier temps, cette formation permettra de clarifier les causes et les manifestations des troubles d'attention et de comportement. Elle exposera également les comorbidités qui accompagnent parfois ces troubles. Dans un deuxième temps, elle présentera, à travers des études de cas, les interventions privilégiées en PSC pour agir sur les troubles d'attention et de comportement.

Objectifs

- Reconnaître et distinguer les manifestations des troubles d'attention et des troubles du comportement.
- Décrire les comorbidités qui peuvent accompagner ces troubles.
- Reconnaître les sources biologiques et environnementales de ces troubles chez les enfants en situation de grande vulnérabilité.
- Décrire les leviers utilisés en PSC pour intervenir sur ces enjeux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Dre Leila Ben Amor** – Pédopsychiatre et chercheure clinicienne, Département de psychiatrie, CHU Ste-Justine
- **Dre Anne-Marie Bureau** – Médecin de famille et médecin-conseil, CPSC de Gatineau et du Vieux-Hull
- **Maude Julien** – Directrice clinique, FDJ
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

LES TROUBLES ANXIEUX CHEZ LES JEUNES EN SITUATION DE GRANDE VULNÉRABILITÉ

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

90 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,15 UEC
- MFC: 1,5 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Les enfants et les adolescent-es qui vivent en situation de grande vulnérabilité sont soumis à de nombreuses sources de stress toxique. Cette exposition quotidienne au stress se traduit de plusieurs façons, notamment par la manifestation de troubles anxieux. Ceux-ci peuvent affecter le bien-être de l'enfant, sa capacité à fonctionner dans ses différents milieux de vie et de ce fait, le mener à des échecs. Pour les intervenant-es et professionnel·les en PSC, il devient essentiel de distinguer les manifestations de troubles anxieux parmi les manifestations d'autres troubles et de mettre en place un plan d'action approprié.

Objectifs

- Reconnaître les manifestations de troubles anxieux chez les enfants et les adolescent-es qui vivent en situation de grande vulnérabilité.
- Explorer et expérimenter des outils cliniques qui permettent d'aider les enfants, les adolescent-es et les familles qui vivent en situation de grande vulnérabilité à composer ou surmonter des troubles anxieux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Dr Gilles Julien** — Pédiatre et fondateur de la PSC
- **Michèle Lambin** — Travailleuse sociale
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

LES DROITS DE L'ENFANT EN 7 PRINCIPES: LA THÉORIE EN ACTION

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique

Direction clinique

Droit

Médecine

Responsables du suivi clinique

Soins infirmiers

Suivi-accompagnement

DURÉE

180 minutes

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,3 UEC
- MFC: 3 crédits

COÛT

Gratuit

Description

Les situations rencontrées par les équipes de PSC sont souvent complexes. Les enfants et les familles qui fréquentent les centres de pédiatrie sociale en communauté (CPSC) ne formulent pas spontanément leurs droits bafoués ou leurs besoins non comblés. C'est plutôt à travers l'approvisionnement, puis le partage de leur vécu et de leurs expériences que se dessinent les enjeux de droit propres à chaque situation. Ce processus est parsemé de zones grises, soulevant de nombreuses questions et incertitudes pour les équipes de pédiatrie sociale en communauté (PSC). Dans ce contexte, les 7 principes des droits de l'enfant constituent un guide précieux.

Faisant suite à notre formation *Les 7 principes de droit des enfants*, cette formation se veut un guide pratique pour les équipes de PSC qui souhaitent intégrer davantage les 7 principes à leur pratique, ou qui se questionnent à savoir quelles sont les limites à l'intérieur desquelles elles peuvent intervenir face à des enjeux de droit. À l'aide de présentations théoriques, d'exercices pratiques et de mises en situations, cette formation permettra aux apprenant-es d'explorer les différentes situations dans lesquelles les équipes de PSC rencontrent le plus souvent des enjeux de droit, ainsi que quatre réflexes à développer afin de répondre adéquatement aux besoins des enfants et ainsi mettre en œuvre leurs droits.

Objectifs

- Distinguer l'information juridique du conseil juridique.
- Distinguer un fait d'une opinion.
- Identifier les enjeux de droit reliés à 5 contextes fréquemment rencontrés par les équipes de PSC.
- Utiliser quatre réflexes qui leur permettront de mieux naviguer les différents enjeux juridiques rencontrés dans le cadre de leur pratique.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation et mises en situation (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Me Malika Saher** — Avocate-médiatrice
- **Alexandra Bourcier** — Avocate-médiatrice, Fondation Dr Julien
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

COMPOSER AVEC LA COMPLEXITÉ: PENSER ET AGIR EN COLLABORATION EN PSC

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

12 heures

COÛT

30\$

MODALITÉ DE FORMATION

Formation hybride, composée de:

- Module préparatoire (asynchrone): 2h10
- Formation en ligne (asynchrone): 7h50
- 1 rencontre synchrone: 2h00

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 1,2 UEC
- MFC: 12 crédits

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Une invitation sera envoyée par courriel aux CPSC lorsque les inscriptions ouvriront.

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

- Remboursement possible jusqu'à 4 semaines avant la première rencontre.
- Autorisation d'offrir la place à un·e autre membre de l'équipe au plus tard 3 semaines avant la tenue de la première rencontre, à condition 1) que cette personne ait fait les prérequis et 2) qu'elle s'engage à faire la partie asynchrone avant la rencontre synchrone.
- Cette inscription ne peut être transférée à une autre cohorte.

Description

En PSC, vous composez au quotidien avec des situations d'intervention d'une grande complexité. Impliquées en proximité avec des enfants et leur famille en situation de vulnérabilité, vous avez à collaborer avec leurs réseaux pour atteindre les objectifs de votre pratique.

Pour vous soutenir dans ce défi, cette formation vise à reconnaître la complexité de la pratique en PSC et certains pièges que cette complexité peut poser. En s'appuyant sur l'histoire de la famille Blais du film *Le Ring* d'Anaïs Barbeau-Lavalette, cette formation a pour but de vous doter de repères théoriques et pratiques communs qui vous permettront de penser et d'agir en collaboration.

Objectifs

- Prendre conscience des pièges de la complexité et des réactions qu'ils invitent en intervention avec les enfants et les familles vivant en situation de vulnérabilité.
- Se doter de repères théoriques et pratiques pour penser et agir en collaboration avec les enfants, leur famille et leurs réseaux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type « testez vos connaissances » (aucune note de passage requise)

Équipe de formation

- **Catherine Bélanger Sabourin, T.S., PhD.**— Professeure en formation pratique et pédagogies du travail social, UQÀM.
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT: UNE BOUSSOLE POUR L'INTERVENTION

Cette formation est offerte par l'Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD)

PRÉREQUIS

- Être intervenant-e dans un CPSC R1, R2 ou R3
- Programme d'introduction

DURÉE

13 heures sur 2 jours

COÛT

60\$

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Une invitation sera envoyée aux centres par courriel en juillet pour les formations de l'automne 2024 et en décembre pour les formations de l'hiver et du printemps 2025.

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

- Aucun remboursement à partir de 3 semaines avant la formation synchrone.
- Autorisation de donner la place à un autre membre de l'équipe au plus tard deux semaines avant la tenue de la formation synchrone, à condition 1) que cette personne ait fait les prérequis et 2) qu'elle s'engage à faire la partie asynchrone avant la rencontre synchrone.
- Inscription non transférable à une autre cohorte.

MODALITÉ DE FORMATION

Formation hybride, composée de:

- Formation en ligne (asynchrone): 6h00
- Formation en présentiel/à distance: 7h00

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 1,3 UEC

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Cette formation est offerte par un partenaire de la Fondation Dr Julien, soit le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ). Il s'agit du premier module d'un programme de formation sur l'attachement. Il constitue un préalable à la formation "Pour une pratique centrée sur la théorie de l'attachement".

Ce module est principalement axé sur l'examen des mécanismes en présence dans les interactions parents-enfants qui sont à la source de l'émergence des liens d'attachement, des effets qui y sont associés ainsi que des indices d'observations qui contribuent à identifier le mode relationnel en présence.

Description (suite)

Étant donné que le processus d'attachement se produit au début de la vie, les intervenant-es doivent s'attendre à examiner plusieurs éléments de contenus qui prennent naissance à la petite enfance. Toutefois, la formation aborde aussi la question des effets et de l'évolution de l'attachement tout au long de la vie. Ces notions demeurent essentielles à maîtriser pour comprendre le mode relationnel et intervenir auprès des enfants, des adolescent-es, des adultes et parents qu'ils deviendront.

Objectifs

- Comprendre ce qu'est le phénomène de l'attachement afin de bien en saisir sa portée pour l'intervention à réaliser auprès des parents et des enfants.
- Aiguiser son sens de l'observation en vue de se préparer à formuler des hypothèses cliniques concernant les enjeux relationnels associés à l'attachement.
- Connaître l'historique de la théorie de l'attachement de même que ses apports dans la compréhension des relations que les individus entretiennent entre eux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Alexandre Baril** – Formateur, Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD)

POUR UNE PRATIQUE CENTRÉE SUR LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

Cette formation est offerte par l'Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD)

PRÉREQUIS

Théorie de l'attachement: une boussole pour l'intervention

DURÉE

13 heures sur 2 jours

COÛT

60\$

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Invitation par courriel à la complétion de la formation *Théorie de l'attachement*.

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en présentiel ou à distance

RECONNAISSANCE

SOFEDUC : 1,3 UEC

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

- Formation : Aucun remboursement à partir d'une semaine avant le début de la formation synchrone.
- Autorisation de donner la place à un autre membre de l'équipe jusqu'à 2 jours avant la formation à condition que cette personne ait suivi le prérequis *Théorie de l'attachement*.
- Communauté de pratique : aucun remboursement.

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Droit
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Cette formation est offerte par un partenaire de la Fondation Dr Julien, soit le Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ). Il s'agit du deuxième module d'un programme de formation sur l'attachement, qui vise à ce que les intervenant-es en PSC puissent utiliser les notions d'attachement dans le quotidien de façon à assurer un apaisement optimal de leurs clientèles. Elle suggère une approche centrée sur la réponse aux besoins d'attachement des enfants de 3 à 15 ans, à partir d'outils d'observation spécifiques et d'un modèle d'intervention différentiel.

Elle vise également l'application pratique des connaissances sur l'attachement en fournissant aux intervenantes et intervenants des images de référence auxquelles elles-ils peuvent faire appel aisément, dans le feu de l'action, alors qu'elles-ils sont directement en contact avec la clientèle. En dernier lieu, cette formation leur permet de se centrer sur l'apaisement des jeunes plutôt que sur l'extinction des comportements dérangeants.

Objectifs

- Connaître et comprendre les deux axes d'intervention qui s'offrent à l'intervenant·e en regard du modèle de l'intervention différentielle et être capable de planifier son intervention en conséquence.
- Connaître et comprendre le « Cercle de sécurité » de Cooper, Hoffman, Marvin et Powell et être capable de l'utiliser en soutien dans son intervention auprès des parents.
- Être capable d'identifier les compétences que le parent devrait développer pour mieux décoder les besoins d'attachement de son enfant et y répondre.
- Être capable d'accompagner le parent dans l'identification de ses propres zones de confort et d'inconfort dans ses interactions avec son enfant et de le soutenir dans sa recherche d'ajustements dans ses interactions avec son enfant.
- Connaître la « grille d'observation des indices de sécurité affective des enfants » qui mène à l'élaboration du « profil de sécurité affective ».

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Alexandre Baril** – Formateur, Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD)

LE TRAUMA COMPLEXE ET LE MODÈLE ARC

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

18 heures

COÛT

800\$ par équipe

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Sur invitation seulement

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Les coûts étant facturés à la complétion de la formation, **aucun remboursement n'est possible.**

PARTICULARITÉ

Cette formation est offerte par équipe de CPSC. **Il est donc impossible de s'inscrire individuellement à cette formation.** Cela dit, advenant le cas où un·e nouvel·le employé·e se joindrait à un CPSC ayant complété la formation préalablement à son embauche, il ou elle pourrait avoir accès à la formation en ligne (à condition d'avoir complété le programme d'introduction).

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique

Direction clinique

Droit

Médecine

Responsables du suivi clinique

Soins infirmiers

Suivi-accompagnement

MODALITÉ DE FORMATION

Formation hybride, composée de :

- Modules de formation en ligne : 10h
- 4 supervisions cliniques à distance : 8h

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 1,8 UEC
- MFC: 18 crédits

Description

1. Formation en ligne

Dans un premier temps, la formation en ligne permet 1) d'identifier les caractéristiques propres au trauma complexe ; 2) de comprendre son impact sur le développement des enfants et des adolescents et 3) de se familiariser avec les composantes du Modèle ARC (Attachement, Régulation, Compétence) soit une approche qui permet de développer les capacités de résilience des enfants et adolescent·es traumatisés.

2. Supervisions cliniques

Dans un second temps, par le biais de quatre supervisions cliniques à distance, les équipes des CPSC ont l'occasion d'appliquer le modèle ARC à leurs propres situations cliniques.

Objectifs de la formation

- Reconnaître les caractéristiques du trauma complexe chez les enfants et les adolescent·es.
- Apprécier les avantages et inconvénients de diverses approches d'intervention.
- Comprendre et mettre en pratique les composantes du modèle ARC à partir de cas vus en clinique.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation et étude de cas

Équipe de formation

- **Delphine Collin-Vézina** — Professeure agrégée, École de service social, Université McGill; Directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille, Université McGill; Titulaire de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté, Psychologue.
- **Carole Côté** – Superviseure clinique
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Codéveloppement – Thérapies créatives	40
Prévention de la violence conjugale	42
Développement de l'enfant	43

CODÉVELOPPEMENT - THÉRAPIES CRÉATIVES

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Programme d'introduction

DURÉE

3 à 15 heures

COÛT

40\$ par année

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Non remboursable

MODALITÉ DE FORMATION

Formation à distance, composée de :

- 5 rencontres de co-développement de 3h chacune (total maximal: 15h)
- Facultatif: 2 lunch-and-learn de 1,5 heure chacun (total maximal: 3h)

RECONNAISSANCE

SOFEDUC: 0,3 UEC par co-développement, pour un maximum de 1,5 UEC

CLIENTÈLE CIBLE

Musicothérapeute
Art-thérapeute
Dramathérapeute

MODALITÉ D'INSCRIPTION

L'inscription à cette formation se fait via le portail de l'IPSC

Description

Les thérapies créatives répondent aux besoins de l'enfant en lui offrant un cadre pour exprimer ses émotions et représenter ses questionnements et ses angoisses, lui permettant ainsi de les dédramatiser et de s'exercer à les maîtriser en toute sécurité. L'objectif? Faciliter l'expression de soi à travers le processus créatif, le tout dans un environnement thérapeutique sécuritaire.

Bien que les thérapies créatives fassent intervenir des outils propres à leur champ d'expertise, les interventions qui en découlent tiennent compte de caractéristiques spécifiques à la PSC, dont :

-le travail de proximité;

- la mise en évidence des forces;
- la singularité de la rencontre;
- la pensée complexe et systémique;
- la prise en compte de la trajectoire de vie de l'enfant et son empowerment; et
- le travail en co-intervention.

Essentielles pour traiter plusieurs enjeux que vivent les enfants en situation de vulnérabilité, les thérapeutes créatives et créatifs se retrouvent toutefois passablement isolé-es dans leur CPSC respectif. Afin de les soutenir dans l'approfondissement de leur pratique, l'IPSC a mis sur pied une communauté de pratique en thérapies créatives. Cette communauté offre un espace sécuritaire et dynamique, qui permet l'échange des savoirs et le développement du potentiel réflexif. Suivant la méthodologie du codéveloppement, les participant-es sont appelé-es à présenter et à analyser une situation clinique dans le cadre de laquelle elles ou ils rencontrent une impasse.

Objectifs

- Soutenir la posture réflexive.
- Soutenir le développement des connaissances des praticien·nes quant à l'intervention avec les familles en situation de vulnérabilité.
- Résoudre certains questionnements cliniques.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Francine Nadeau** – Art-thérapeute
- **Anne-Sarah Brisson** – Art-thérapeute, CPSC de Lévis

PRÉVENTION DE LA VIOLENCE CONJUGALE

Cette formation est offerte par le Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)

PRÉREQUIS

- Être intervenant·e dans un centre R1, R2 ou R3
- Programme d'introduction

DURÉE

Formation en ligne: 3 heures
Formation à distance: 3 heures

COÛT

35\$

MODALITÉ DE FORMATION

Formation hybride

RECONNAISSANCE

Attestation de participation

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Non applicable

MODALITÉ D'INSCRIPTION

Invitation par courriel

CLIENTÈLE CIBLE

Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Cette formation en prévention de la violence conjugale a été conçue afin de vous aider à mieux comprendre la violence conjugale, à détecter les situations à risque et à mieux référer vers les ressources spécialisées.

La formation se déroule en deux volets complémentaires, conçus pour offrir à la fois un apprentissage autonome et un approfondissement interactif.

Le premier volet est une formation en ligne, à suivre à votre rythme. Il est composé de trois sections, combinant des vidéos, des mises en situation, des exercices et des espaces de réflexion. Le second volet est un atelier interactif animé par une personne experte en violence conjugale. Il permet d'approfondir les apprentissages du volet 1 et d'échanger sur des cas concrets.

Objectifs

- Mieux comprendre la violence conjugale
- Mieux détecter et prévenir les situations à risque
- Mieux référer vers des ressources spécialisées

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Julie Lefebvre** – Professeure titulaire, Directrice suppléante du Département de psychologie, UQTR

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Cette formation a été développée en collaboration avec l'Université McGill

PRÉREQUIS

Aucun

DURÉE

90 minutes

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

- SOFEDUC: 0,1 UEC
- MFC: 1,5 crédits

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Non applicable

CLIENTÈLE CIBLE

Coordination clinique
Direction clinique
Médecine
Responsables du suivi clinique
Soins infirmiers
Suivi-accompagnement

Description

Les enfants suivis en PSC voient souvent leur développement physique, cognitif, émotif et socioaffectif compromis par des conditions de vie difficiles qui génèrent des stress importants, voire toxiques. Les intervenant-es doivent donc être bien au fait du développement normal de l'enfant pour comprendre de quelle façon les difficultés qu'il traverse ou a traversées sont susceptibles d'avoir affecté son développement.

Dans un premier temps, nous décrivons les bases du développement de l'enfant selon différents aspects: cérébral, physique, cognitif et émotionnel. Puis, nous établirons des liens entre le développement de certaines fonctions exécutives et leur influence sur le développement ultérieur d'autres fonctions.

Objectifs

- Décrire les bases du développement de l'enfant selon différents aspects : cérébral, physique, cognitif et émotionnel.
- Établir des liens entre le développement de certaines fonctions exécutives et leur influence sur le développement ultérieur d'autres fonctions.
- Décrire ce qu'est une période sensible.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Évaluation formative de type "testez vos connaissances".

Équipe de formation

- **Marie-France Marin** – Professeure au Département de psychologie à l'UQAM, chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, Professeure associée au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal.

FICHES DESCRIPTIVES DES FORMATIONS D-CODE

Atelier de sensibilisation D-CODE: Les droits de l'enfant
soutenus par la communauté **46**

Programme de formation des formatrices et formateurs
D-CODE **47**

ATELIERS D-CODE

PRÉSENTATION DES ATELIERS D-CODE

Les ateliers de formation D-CODE visent à outiller les enfants et tout adulte impliqué dans leur développement à décoder les besoins des enfants et à mettre leurs droits et responsabilités en action.

À travers un apprentissage ludique et progressif, cette série d'ateliers propose des outils permettant à l'enfant de prendre sa place en tant que citoyenne et citoyen à part entière. De plus, D-CODE permet de développer un langage commun et de contribuer à bâtir une société plus juste et équitable pour toutes et tous. Ainsi:

- plus les enfants connaissent leurs droits et leurs responsabilités, plus ils pourront participer aux décisions qui les concernent;
- plus les adultes sont sensibilisés, plus ils peuvent mettre en place un cercle protecteur pour les enfants et les jeunes de leur communauté;
- et plus les intervenant·es et professionnel·les partagent un langage commun autour des droits de l'enfant, plus elles et ils pourront assurer des soins et services cohérents pour l'enfant et sa famille.

Cette initiative de la Fondation Dr Julien, créée par Me Hélène (Sioui) Trudel, s'inscrit dans le modèle de pédiatrie sociale en communauté et repose sur le respect de l'ensemble des droits énoncés dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations-Unies ratifiée par le Canada en 1991.

Les ateliers peuvent être déployés dans plusieurs milieux, dont les centres de pédiatrie sociale en communauté, les organismes communautaires, les écoles, etc.

Le déploiement de D-CODE en CPSC permet de faciliter la mise en place d'un comité des droits plus permanent puisque les enfants/jeunes ont déjà été mobilisés afin de connaître et mettre en pratique leurs droits et responsabilités.

LES DROITS DE L'ENFANT SOUTENUS PAR LA COMMUNAUTÉ

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

Aucun

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

CLIENTÈLE CIBLE

Intervenant-es et
professionnel·les hors CPSC
Partenaires des CPSC
Bénévoles dans les CPSC

DURÉE

90 minutes

RECONNAISSANCE

Aucun crédit de formation

COÛT

Gratuit

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Non applicable

Description

L'atelier de sensibilisation « Les droits de l'enfant soutenus par la communauté » s'adresse aux intervenant-es, professionnel·les et toute personne qui accompagne ou côtoie des enfants sur une base régulière. Il a été conçu pour vous familiariser avec les droits de l'enfant et aux façons de soutenir leur développement et leur résilience.

Cet atelier de sensibilisation est tiré du programme D-CODE. Les ateliers D-CODE visent à outiller les enfants et tout adulte impliqué dans leur développement, à décoder les besoins des enfants et à mettre leurs droits et responsabilités en action.

Objectifs

- Reconnaître les déterminants de la santé.
- Décrire le stress toxique et son impact sur le développement de l'enfant.
- Reconnaître les principes des droits de l'enfant.
- Définir dans vos mots ce qu'est la résilience et reconnaître les facteurs de protection.
- Mettre en place des actions concrètes pour soutenir les enfants et favoriser leur résilience.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Sophie Vaillancourt** – Formatrice, experte au contenu et narratrice
- **Caroline Chaumont** – Experte de contenu
- **Malika Saher** – Avocate-médiatrice
- **L'équipe de l'Institut de pédiatrie sociale en communauté**

PROGRAMME DE FORMATION DES FORMATRICES ET FORMATEURS D-CODE

Cette formation est offerte par l'Institut de pédiatrie sociale en communauté (IPSC)

PRÉREQUIS

- Module E1: aucun prérequis
- Modules E2, E3, F1 et F2: non disponibles pour le moment

DURÉE

3 heures par module

COÛT

Gratuit

MODALITÉ DE FORMATION

Formation en ligne

RECONNAISSANCE

Aucun crédit de formation

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Non applicable

CLIENTÈLE CIBLE

Intervenant-es et professionnel·les hors CPSC
Partenaires des CPSC
Bénévoles dans les CPSC

Description

Les ateliers D-CODE sont un programme de formation composés d'une série d'ateliers ludiques sur les droits et responsabilités de l'enfant, la communication pacifique et l'entrepreneuriat social. Leur but est de contribuer à la mise en œuvre des 7 principes élaborés à partir de la Convention relative aux droits de l'enfant.

L'équipe D-CODE offre des formations pour les intervenant-es et professionnel·les en CPSC, en milieu communautaire et en milieu scolaire afin qu'elles et ils puissent animer les différents modules du programme. Ces formations ont pour but de les outiller par rapport au contenu et aux approches pédagogiques, en plus d'offrir un lieu d'échange sur les bonnes pratiques. Ces formations sont offertes à l'automne, à l'hiver et au printemps. Voici la liste des modules couverts par les formations :

Formations des formateur.rices : Enfants et jeunes

- Module 1 pour enfants (E1) Ambassadeur et ambassadrice des droits de l'enfant (formation en ligne)
- Module 2 pour enfants (E2) Communicateur et communicatrice pacifique (formation à distance - non disponible pour le moment)
- Module 3 pour enfants (E3) Agent et agente de changement (formation à distance - non disponible pour le moment)

Formations des formateur.rices : Parents et adultes de la communauté

- Module 1 pour adultes (F1) Ambassadeur et ambassadrice des droits de l'enfant (formation à distance - non disponible pour le moment)
- Module 2 pour adultes (F2) Adultes en action (formation en ligne - non disponible pour le moment)

Objectifs

- Maîtriser le contenu et les approches pédagogiques des ateliers D-CODE afin de permettre leur déploiement dans le milieu.
- Partager les meilleures pratiques pour le déploiement des ateliers au sein de divers milieux.

Méthode d'évaluation des apprentissages

Auto-évaluation

Équipe de formation

- **Sophie Vaillancourt** – Formatrice et experte au contenu